



ОСОБЕННОСТИ САМОКОНТРОЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Басин Максим Александрович

кандидат психологических наук; заведующий кафедрой психологии и педагогики образования

Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Гуманитарная Академия Профессиональной Подготовки Специалистов Социальной Сферы» (АНО ДПО «ГАППССС»)

Горбунова Елена Викторовна

преподаватель кафедры дошкольной педагогики и детской психологии

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»

Хаидов Сергей Курбанович

кандидат психологических наук; доцент; кафедра специальной психологии

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ:

Получено: 2019

Опубликовано: 2019

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

старший дошкольный возраст; самоконтроль;
нарушение речи.

АННОТАЦИЯ:

данная статья посвящена изучению развития самоконтроля детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. В ней представлен обзор развития самоконтроля в онтогенезе. Раскрыты особенности развития самоконтроля при речевых патологиях. В статье приводятся количественные и качественные результаты эмпирического исследования экспериментальной и контрольной группы развития самоконтроля детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Представлена диагностическая программа по изучению самоконтроля детей с данным дизонтогенезом с методиками: «Цепочка действий», Методика «Домик», Методика «Графический диктант», Методика «Образец правило», Методика «Узор». Даны рекомендации по психологической коррекции успешного развития адекватного самоконтроля старших дошкольников с речевой патологией.



FEATURES OF SELF-CONTROL OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISORDERS

Basin Maxim

candidate of psychological Sciences

head of the Department of psychology and pedagogy of education; Autonomous non-Profit Organization of Additional Professional Education "Humanitarian Academy of Professional Training Of Specialists in Social Sphere"

Gorbunova Elena

teacher of the chair of therapy

Ural Institute for advanced training and retraining

Haidow Sergei

the candidate of psychological Sciences

Department of psychology

ARTICLE INFO:

Received: 2019

Accepted: 2019

KEY WORDS:

senior preschool age; methods; diagnostic program; self-control; speech pathology; speech disorders; correction; development.

ANNOTATION:

this article is devoted to the study of the development of self-control in preschool children with speech disorders. It provides an overview of the development of self-control in ontogenesis. Explains the features of the development of self-control in speech pathology. The article presents the results of the study of the development of self-control of preschool children with speech disorders according to the methods: the Method of "Chain of action", the Method of "House", the Method of "Graphic dictation", the Method of " Sample rule", the Method of "Pattern". Recommendations for the successful development of self-control of senior preschoolers with speech pathology are given.



ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития самоконтроля у детей с нарушением речи остается все такой же важной, как и прежде. Это обусловлено тем, что, во-первых, увеличивается количество детей с данным дизонтогенезом, во-вторых, у детей с нарушением речи страдают все высшие психические познавательные функции и самоконтроль не является исключением, который служит одним из важнейшего условия для их успешной социализации и интеграции в общество, что и обусловило актуальность исследования. [3]

Самоконтроль, как одно из важнейших направлений психологии личности исследовали П.К. Анохин, П.П. Блонский, М.И. Боришевский, Т. Гавакова, М.Г. Гаспарова, А.А. Деркач Л.В. Долинская, Г.В. Ейгер, И.О. Зимняя, Е.Г. Лебедев, А.А. Леонтьев, А.С. Линда, К.П. Мальцева, С.Ю. Николаева, Д.А. Оганесян, Л.И. Рувинский, Г. Салливан, В.И. Селиванов, Б. Скиннер, Г.А. Собиева, Э. Фромм, К. Хорни, В. Шевченко, П. Якобсон и др. Согласно результатам их исследований – без особого формирования навыков самоконтроля качество деятельности остается на достаточно низком уровне. (Батий Ю.Ю., 2009)

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для проведения исследования самоконтроля были созданы экспериментальная и контрольная группы дошкольников с речевой патологией и без отклонений в развитии по 39 детей в каждой. Использовались следующих психодиагностические методики: «Цепочка действий», Методика «Домик», Методика «Графический диктант», Методика «Образец правила», Методика «Узор».

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Самоконтроль — способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение, выступающее важнейшим качеством

личности, где с одной стороны это является условием проявления самостоятельности и активности, а с другой, необходимой составляющей учебной и практической деятельности. При этом самоконтроль необходим не только для производства самостоятельных операций, но и для попыток и продумывания конечных результатов выполняемой работы. Именно благодаря данному качеству у ребенка развиваются и усваиваются определенные способы действия и социального поведения. [2]

Одними из важнейших свойств самоконтроля являются: понимание детьми цели и определение конечного результата, следование определенной последовательности и сравнение своей деятельности с поставленным конечным результатом; оценка поэтапного выполнения работы, анализ и синтез допущенных ошибок; внесение усовершенствований в данную работу.

Вследствие этого, особенно важным в развитии самоконтроля у дошкольников является постановка цели деятельности и ознакомление с образцами, по которым они будут сравнивать применяемые способы выполнения работы и полученные результаты.

Несмотря на то, что деятельность человека сопровождается самоконтролем в любом виде, для детей он особенно важен в игровой и учебной.

Самоконтроль необходим ребенку уже с самого раннего возраста, когда идет освоение такой двигательной функции, как ходьба. Однако, наиболее сложная деятельность, требующая определенных навыков самоконтроля, проявляется чуть позже, когда необходим навык говорения. Речь — особенно сложная высшая психическая функция, в которой просто необходим высокий уровень самоконтроля, так как ребенок учится по образцу взрослых повторять сложные фразы начиная осваивать в раннем возрасте слоговую



структуру слова и фонемный образ в межличностном общении. Следовательно, речевая форма коммуникации – решающий момент для дальнейшего формирования самоконтроля в онтогенезе. Язык как средство общения открывает ребенку путь к овладению всем тем богатством видов и приемов самоконтроля, которое закреплено в человеческом опыте. [1]

В то же время, необходим строгий контроль со стороны взрослого в период формирования навыков поведения и деятельности, т.к. при недостаточном вмешательстве взрослого в развитие самоконтроля ребенка возможны различные нарушения в интеллектуальной, эмоциональной и речевой сферах. Данное качество личности легко формируется у ребенка в раннем возрасте средствами игры в ситуации социального развития.

Уже к трем годам, при адекватном развитии самоконтроля, ребенок может выделять себя из общества и окружающего мира, умеет контролировать свои действия и речь. Данный возраст позволяет ребенку гибко реагировать на социальные нормы и легко их соблюдать.

Таким образом самоконтроль ребенка трех лет позволяет выстраивать адекватные взаимоотношения с окружающими, проявлять самостоятельность своих действий, речевой активности и поведения. [10]

Вместе с тем при речевых нарушениях у детей возникают различные отклонения в развитии, в том числе в мыслительных операциях, что приводит к недоразвитости самоконтроля, а соответственно и к трудностям коррекции речевой патологии. [6]

Занижение самоконтроля у детей с речевыми нарушениями приводит к трудностям усвоения речевого материала не только на занятиях, но и в обычно среде. Особенности трудности у них наблюдаются в самоконтроле за своей речью с уже изученными фонемами и исправленными сторонами речи. [4]

Также трудности вызывают задания переключение с одного вида деятельности на другой, часто порой они даже не замечают, что на занятии ее вид уже сменился.

Наблюдаются частые ошибки в контроле за своей речью, за речью окружающих, особенно трудно дается им взаимоконтроль. [7]

При нарушениях речи наиболее часто проявляется пониженный контроль к языковым явлениям с несовершенным набором речевых средств.

Дошкольники с речевыми нарушениями особенно затрудняются внимательно и сосредоточенно следить за фонетическими, морфологическими и синтаксическими признаками собственной речи и в крайне редких случаях самостоятельно исправляют ошибки в ней. [5]

Анализ результатов в экспериментальной группе у детей с нарушением речи показал, что по методике «Цепочка действий» у 43%-средний уровень, у 57% - низкий уровень, у 0%- высокий уровень самоконтроля.

Методика «Домик» выявила, что у 0%- высокий уровень, у 85%-низкий уровень, у 15%- средний уровень.

Из результатов методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконина видно, что у 23% - низкий уровень, у 15% - высокий уровень, у 62% - средний уровень.

Анализ результатов методики «Образец и правило» (А.Л. Венгер) определил, что у 37 % - средний уровень, у 0%- высокий уровень, 63 % - низкий уровень самоконтроля.

Интерпретация данных по методике «Узор» выявила, что у детей 8% - высокий уровень, у 38% - средний уровень, у 54% - низкий уровень самоконтроля.

В контрольной группе анализ результатов методики «Цепочка действий» показал, что у 37%-средний уровень, у 15% - низкий уровень, у 48%- высокий уровень самоконтроля.

Методика «Домик» выявила,



что у 35%-высокий уровень, у 29%-низкий уровень, у 36%- средний уровень.

Из результатов методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконина видно, что у 12% - низкий уровень, у 26% - высокий уровень, у 62% - средний уровень.

Анализ результатов методики «Образец и правило» определил, что у 43 % - средний уровень, у 44%- высокий уровень, 13 % - низкий уровень самоконтроля.

Интерпретация данных по методике «Узор» выявила, что у детей 32% - высокий уровень, у 44% - средний уровень, у 24% - низкий уровень самоконтроля.

Итак, результаты исследования особенностей самоконтроля детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи показали, что у 27% детей наблюдается высокий уровень самоконтроля, у 44% дошкольников средний, а у 19% - низкий.

Все это свидетельствует о том, что нарушения речи оказывает прямое влияние на развитие самоконтроля у дошкольников и проявляется в трудностях его коррекции. [9]

Согласно научным принципам специальной психологии и коррекционной педагогике развитие и обучение самоконтролю необходимо проводить не только специалистами и воспитателями в дошкольные образовательные учреждения, но и родителями в домашних условиях, для формирования и реализации развивающей, психотерапевтической и психокоррекционной функций семьи. Нами была разработана коррекционно-развивающая программа для домашних занятий с детьми. [8] По данной программе родители должны были развивать самоконтроль детей в течение 2-х месяцев. По результатам анонимного опроса выяснилось, что 43% родителей не занимались со своими детьми, а 57% занимались каждый день на протяжении двух месяцев. По истечении данного срока с детьми, имеющими нарушения развития речи, был проведен контрольная психодиагностика,

которая показала, что у детей, с которыми занимались не только в дошкольном образовательном учреждении, но и дома, высокий уровень самоконтроля составляет – 15%, средний уровень – 42%, низкий уровень – 43%. У детей, с которыми занимались только в дошкольном образовательном учреждении высокий уровень самоконтроля выявлен у – 9%, средний уровень – 40%, низкий уровень – 51%.

ВЫВОДЫ И ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, результаты исследования показывают, что занятия родителей со своими детьми, имеющими нарушения развития речи, в семейной обстановке значительно повысили уровень самоконтроля у данной категории детей и являются необходимым условием для успешного и наиболее быстрого развития данного качества личности. Таким образом, возможно сделать следующие выводы, что:

1. У детей с речевыми нарушениями имеется недостаточный уровень развития самоконтроля.
2. Самоконтроль необходим ребенку для успешной социализации и интеграции в общество.
3. Благодаря самоконтролю обуславливается успешность учебной и практической деятельности ребенка.
4. Самоконтроль необходим ребенку при освоении языковой функции.
5. Развитый самоконтроль позволяет успешно исправлять речевые недостатки детей.
6. При коррекции речи необходимо включать в коррекционную программу занятия с психологом по развитию самоконтроля, организовывать мероприятия для родителей по обучению их развития самоконтроля у своих детей в домашних условиях и привлекать педагогов, логопедов, психологов для контроля за развитием данного качества.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Батий Ю.Ю. Самоконтроль обучающихся при выполнении заданий. // Нач. школа - № 4, 2009.

Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. Исследования мышления в советской психологии / Введение в психологию/ П. Я. Гальперин. - М., 1976. - 230 с.

Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 256 с.

Психология: Учебник, 2-е изд./Крылов А. А., Безносков С. П., Аллахвердов В. М., Богданова С. И., Богданов В. А., Бреннер А. И., Отв. Крылов А.А - М.: Проспект, 2012. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б. Д. Карвасарского - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер-Юг, 2012. - 752 с.

Михайлова Н.В. Развитие у детей старшего дошкольного возраста действий самоконтроля // Социально-педагогическая деятельность по защите дошкольного детства: Сборник научных статей. - Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. - 112с.

Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. - М., 2003. - 288с.

Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 2007. -

Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. - Ростов н/Д., 2006.

Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Е. А. Стребелевой ; авт.: Е. Р. Баенская, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др. - М. : Academia, 2002 - 312 с.

Технология медико-психолого-педагогической подготовки детей к обучению в школе : метод. пособие / Департамент образования г.Москвы, Моск. ин-т открыт. образования, Каф. валеологии ; [под ред. А. Г. Сухарева]. - 2-е изд., испр. - М. :МИОО : Моск. учеб., 2010 - 61 с.

REFERENCES.

Batij Ju. Ju. Samokontrol' obuchajushhihsja pri vypolnenii zadaniy. // Nach. shkola - № 4, 2009.

Gal'perin, P. Ja. Psihologija myshlenija i uchenie o pojetapnom formirovanii umstvennyh dejstvij. Issledovaniya myshlenija v sovetskoj psihologii / Vvedenie v psihologiju/ P. Ja. Gal'perin. - M., 1976. - 230 s.

Nizhegorodceva N.V., Shadrikov V.D. Psihologo-pedagogicheskaja gotovnost' rebenka k shkole: Posobie dlja prakticheskikh psihologov, pedagogov i roditelej. — M.: Gumanit. izd. centr VLADOS, 2011. - 256 s.

Mihajlova N.V. Razvitie u detej starshego doshkol'nogo vozrasta dejstvij samokontrolja // Social'no-pedagogicheskaja dejatel'nost' po zashhite doshkol'nogo detstva: Sbornik nauchnyh statej. - Balashov: Izd-vo «Nikolaev», 2004. - 112s.

Sirotyuk A.L. Nejropsihologicheskoe i psihofiziologicheskoe soprovozhdenie obuchenija. - M., 2003. - 288s.

Tkachenko T.A. Kompleksnaja sistema korrekcii obshhego nedorazvitija rechi u doshkol'nikov. - M., 2007.

Maksimova A. Giperaktivnost' i deficit vnimanija u detej. - Rostov n/D., 2006.

Psihologija: Uchebnik, 2-e izd./Krylov A. A., Beznosov S. P., Allahverdiv V. M., Bogdanova S. I., Bogdanov V. A., Brenner A. I., Otv. Krylov A.A - M.:Prospekt, 2012.



Psihoterapevtičeskaja jenciklopedija.
Pod red. B. D. Karvasarskogo - 3-e izd.,
pererab i dop. – SPb.: Piter-Jug, 2012. – 752 s

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Басин Максим Александрович
Автономная Некоммерческая Организа-
ция Дополнительного Профессионально-
го Образования «Гуманитарная Академия
Профессиональной Подготовки специа-
листов Социальной Сферы» (АНО ДПО
«ГАППССС»)

e-mail: basin_78@mail.ru

Горбунова Елена Викторовна.

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального
образования «Национальный исследова-
тельский институт дополнительного обра-
зования и профессионального обучения»

e-mail: apalkova00@bk.ru;

Хаидов Сергей Курбанович.

Тульский государственный педагогиче-
ский университет им. Л.Н. Толстого

e-mail: tgpu@tula.net

