



ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Ушакова Владислава Романовна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Кольчик Елена Юрьевна

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии

ГБОУ ВО РК «Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова»

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ:

Получено: 2019

Опубликовано: 2019

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

расстройство аутистического спектра, детско-родительские отношения, внутрисемейные отношения, диада «мать-ребенок», диада «отец-ребенок».

АННОТАЦИЯ:

Проведено комплексное исследование особенностей детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС). Обозначены основные трудности в воспитании детей с расстройствами аутистического спектра; предложены гармоничные стили воспитания в таких семьях. Выявлены структурные компоненты системы внутрисемейных отношений с позиции ребенка-аутиста, к которым относятся эмоциональная, когнитивная и коммуникативная составляющие, а также выделены особенности субъективной оценки ребенком его отношений со взрослым. Определены основные особенности в восприятии ребенка с расстройствами аутистического спектра его родителями. Выявлены основные различия в восприятии и детско-родительских отношениях в системах «мать-ребенок» и «отец-ребенок».



FEATURES OF PARENT-CHILD RELATIONSHIPS IN FAMILIES RAISING CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Ushakova Vladislava Romanovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology

Kolchik Elena Yuryevna

Candidate of Psychological Sciences, Senior Lecturer, Department of Psychology

Crimean Engineering and Pedagogical University by Fevzi Yakubova, Russia

ARTICLE INFO:

Received: 2019
Accepted: 2019

KEY WORDS:

autism spectrum disorder, parent-child relationships, family relations, mother-child dyad, father-child dyad.

ANNOTATION:

A comprehensive study of the characteristics of parent-child relationships in families with children with autism spectrum disorders (ASD) was carried out. The main difficulties in raising children with autism spectrum disorders are outlined; harmonious parenting styles in such families are proposed. The structural components of the system of intra-family relations from the position of an autistic child are identified, which include the emotional, cognitive and communicative components, and the features of a child's subjective assessment of his relationship with an adult are highlighted. The main features in the perception of a child with autism spectrum disorders by his parents are determined. The main differences in perception and parent-child relationships in the systems "mother-child" and "father-child" are revealed.



Увеличение численности детей с расстройством аутистического спектра является для любого государства проблемой не только социально-медицинского характера, а в большей степени психолого-педагогического. Немаловажным аспектом выступает адаптация семьи, а именно родителей к появлению особого ребенка. В современных исследованиях представлены данные о патогенезе и клинических проявлениях расстройства. В связи с этим, изучение специфики внутрисемейных отношений не столько с позиции родителя, сколько с позиции самого ребенка с расстройством аутистического спектра является наиболее значимым и востребованным. Данные исследования дают возможность рассмотреть внутрисемейные связи с разных сторон, а также более системно изучить взаимодействия в семье. Кроме этого, данного рода исследования дают возможность модифицировать и модернизировать имеющиеся развивающие и коррекционные программы для семей с детьми с расстройством аутистического спектра.

Отметим, что большинство родителей испытывают трудности не только в воспитании особых детей, но и, в первую очередь, в принятии такого ребенка, и как следствие, в проявлении к нему эмоциональной близости и теплоты. Для родителей рождение такого ребенка является стрессовой ситуацией как на психологическом, так и на социальном уровне, где они остаются беспомощными и в какой-то степени одинокими. Согласно исследователям, возникающие трудности и проблемы у семей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра, существенно отличаются от забот, волнующих родителей с нормально развивающимися детьми [1].

Психологический климат в семье играет ведущую роль в формировании личности ребенка и его психическом развитии. В семье ребенок проходит первичную

социализацию, где задается формат взаимоотношений как друг с другом, так и с действительностью. Через призму родительских взглядов и убеждений ребенок формирует свое отношение к себе, к людям и к миру, что сопровождается характерной реакцией на различные явления действительности [2]. Определенный стиль семейного воспитания определяет вектор внутрисемейных отношений в целом, а также определяет особенности субъективной оценки ребенком его отношений со взрослым.

Таким образом, изучение особенностей отношения детей к родителям и окружению, выявление специфики внутрисемейных отношений с позиции восприятия ребенка является актуальной проблемой. Доминирующей задачей родителей является удовлетворение как физиологических потребностей детей, так и потребностей в эмоциональном контакте и любви, что обуславливает формирование адекватной привязанности и базового доверия к матери, а затем и к миру. Однако эмоциональная холодность, дистанцирование и непринятие ребенка родителями обуславливают возникновение нарушений эмоционально-личностной сферы и процесса адаптации ребенка. В большей степени эмоциональное отвержение и отчужденность превалирует у отцов детей с ограниченными возможностями здоровья [3].

Согласно результатам исследования о различных аспектах переживаний родителей детей с расстройством аутистического спектра, проведенных в 2013 году на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков, 80% родителей чувствительны по отношению к агрессии со стороны окружающих, в том числе и членов своей семьи. По их мнению, окружающие люди, в широком смысле социум, нетерпеливо относятся к проблемам их детей-аутистов. Родители на фоне недостаточной информированности



об особенностях развития детей с расстройством аутистического спектра, а также негативной реакцией общества на таких детей, ощущают безысходность и свою беспомощность [4, с.19]. Данный факт негативно сказывается на психоэмоциональном состоянии родителей и активизирует скрытые внутрисемейные конфликты [5]. В свою очередь, неудовлетворительные отношения с партнёром коррелируют с «негармоничными» стилями воспитания, что негативно сказывается на психоэмоциональном и личностном развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья [6]. Гармоничный стиль воспитания в семьях с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, основывается на оптимальной родительской позиции, которая должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности [7].

Адекватность позиции взрослого основывается на реальной оценке особенностей своего ребёнка, на умении увидеть, понять и уважать его индивидуальность. Родитель не должен ограничиваться только тем, чего он хочет в принципе добиться от своего ребёнка; знание и учет его возможностей и склонностей – важнейшее условие успешности развития. Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения, способов воздействия на ребёнка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая» позиция ведёт к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования. Прогностичность позиции выражается в ее ориентации на «зону ближайшего развития» ребёнка и на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребёнку с учётом перспектив его развития [8].

Современные исследователи выделяют

несколько видов проявлений отношения родителей к своим аутичным детям: полярное и попустительское. К проявлению полярного отношения к ребёнку можно отнести такие действия родителей, как отношение как «к маленькому», вся жизнь в семье подчинена этому ребёнку – за него делают всё, включая и то, что он смог бы сделать сам без особого труда. Подобная гиперопека для детей имеет негативное значение. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности и самостоятельности. Контролирующая функция в процессе воспитания ребенка является важной, однако важно во взаимоотношениях с ребенком придерживаться позиции «на равных» [9].

Отметим, что личность самих родителей является значимым фактором в развитии личности ребенка с расстройством аутистического спектра. Эмоциональная близость родителя к ребенку в большей степени определяется наличием эмоциональной теплоты в детских взаимоотношениях самих родителей. В свою очередь, вытесненные детские переживания родителей, неудовлетворенность каких-либо потребностей, определяет характерный стиль семейного воспитания и особенности взаимодействия с собственным ребенком. Согласно А.С. Спиваковской, родитель, проявляя или не проявляя любовь к ребенку, демонстрирует приемлемую, «правильную» модель поведения и отношения, таким образом учит его или не учит любить себя, окружающих и впоследствии своих детей [10].

Воспитательные техники, которыми пользуется родитель, в значительной степени предопределены опытом, полученным им в детстве. Таким образом, особенности личностных проблем родителей могут быть причиной возникновения нарушений межличностных контактов, что



приводит к нервным расстройствам как у родителей, так и у ребёнка-аутиста. К.Хорни (1993) утверждает, что именно родители создают невротическую атмосферу вокруг своего ребёнка [11].

Рассмотрим влияние отношения к миру, к семье, к себе и к ребёнку родителей детей с расстройством аутистического спектра на развитие ребенка. В большинстве случаев, родители, чувствуя страх и беспомощность, обвиняют окружающих, в большей степени медицинских работников, в появлении у них особого ребенка. Они воспринимают данный факт, как некое несправедливое наказание. Независимо от включенности и помощи со стороны социума, родители детей с расстройством аутистического спектра считают себя обиженными и не проявляют активности в поиске решения проблем. В свою очередь, другие родители, наоборот, всячески стремятся полноценно жить и находят радость в мелочах. Они с целью удовлетворения потребности в принадлежности к группе, обмену информацией и оказания поддержки ищут людей с подобными проблемами или организуют объединения [4; 11].

Отношение к семье базируется на наличии или отсутствии психоэмоциональной поддержки со стороны родственников. Одна часть родителей старается трансформировать семейную систему таким образом, чтобы удовлетворить потребности ребенка с аутизмом и получить поддержку со стороны членов семьи. Другие родители, не получив поддержки от членов семьи и не приняв особого ребенка, отдают ребенка с расстройством аутистического спектра в детский дом-интернат. Такой поступок мотивируется тем, что таким образом они могут создать более благоприятные семейные условия для других (здоровых) детей и обезопасить их от оценочных суждений со стороны окружающих.

Отношение к себе является сложным

комплексом, состоящим из разноуровневых факторов. Ключевыми факторами выступают оценка собственных сил, уверенность в себе и самодисциплина в соблюдении режима отдыха и питания. Система жизненных ценностей и приоритетов является значимым критерием при предупреждении возникновения и решения существующих проблем.

При появлении особого ребенка отношения внутри семьи и контактность с окружающим миром претерпевают изменения, что влияет на отношение родителей к ребенку. Возникающие психологические и эмоциональные нагрузки, длительный стресс, обуславливают серьезную трансформацию семейной системы и каждого члена семьи в отдельности. На фоне этого активизируются скрытые межличностные конфликты между супругами, что влияет на семейную атмосферу [12].

Следовательно, психоэмоциональное состояние родителей, супружеские взаимоотношения и их эмоциональное отношение к ребенку обуславливают психоэмоциональное и личностное развитие ребенка и выступают определяющим фактором в непосредственном отношении самого ребенка к родителям в частности и к миру в целом.

Таким образом, целью статьи является изучить специфику внутрисемейных отношений с позиции ребенка с нормальным развитием и с расстройством аутистического спектра. Гипотеза – отношение к родителям детей с расстройством аутистического спектра отличается от отношения детей с нормой развития.

МЕТОДИКИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось на базе ГБУЗ РК «Клинической психиатрической больницы №5», с. Строгановка, Симферопольского р-на и МБОУ «Ручеек», с. Денисовка, Симферопольского р-на. В экспериментальную группу вошли 20



детей с диагнозом детский аутизм (F 84.0) в возрасте 6-8 лет, из них 14 мальчиков и 6 девочек. В контрольную группу вошли 20 детей с нормой развития, в возрасте 6-7,5 лет, из них 12 мальчиков и 8 девочек. Выборки являются однородными: все семьи полные, один ребенок в семье, сиблингов нет, проживают отдельно от прародителей, у 80% родителей высшее образование, у 20% родителей среднее специальное. Отметим, что в экспериментальной выборке у 60% матерей свободный график работы (фрилансеры), у 25% матерей – полная занятость и 15% матерей не работают. В контрольной выборке 25% матерей с частичной занятостью, 65% матерей – с полной занятостью и 10% матерей не работают.

Исследование проводилось в первой половине дня с письменного согласия родителей. После диагностики полученные результаты уточнялись и обсуждались с родителями в ходе психологического консультирования. Разрабатывали рекомендации родителям по оптимизации детско-родительских отношений.

В ходе эмпирического исследования были

использованы следующие методики:

1. Проективная методика «Рисунок семьи», разработанная Л. Корманом, с целью определения специфики внутрисемейных отношений с позиции ребенка.

2. Методика «Лесенка для ребенка», разработанная В.В. Ткачевой, с целью выявления внутрисемейных симпатий и субъективной оценки ребенком его отношений со взрослыми людьми из окружения.

Исследование проводилось в 2 этапа. На первом этапе осуществлялось проведение проективных методик, на втором этапе – беседа (психологическое консультирование) с родителями детей

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В таблице 1 представлен сравнительный анализ количественных показателей особенностей внутрисемейных отношений с позиции ребенка по основным критериям: пропорциональность фигур, удаленность от родителей, изображение животных, наличие/отсутствие физического контакта с родителями.

Таблица 1 – Оценка внутрисемейных отношений

№	Признаки	Экспериментальная группа, n=20	Контрольная группа, n=20	φ*-угловой критерий Фишера
		Относ.показ.	Относ.показ.	
1	Изображение себя непропорционально маленькими по сравнению с родителями или на некотором удалении от родителей	50%	40%	1,7
2	Изображают себя на некотором расстоянии от других членов семьи	60%	20%	2,7*
3	Изображают животных	60%	50%	1,74
4	Изображают родственников, не проживающих с ними	80%	60%	2,4*
5	Отсутствие физического контакта с родителями	80%	60%	2,35*

*при $p \geq 0,01$

Согласно данным, представленным в таблице 1, 50% детей с расстройством аутистического спектра изображают себя

значительно меньше по размеру, чем своих родителей. Это свидетельствует о том, что ребенок чувствует себя



малозначимым в семье, выражена потребность в опеке и заботе со стороны родителей. 60% детей данной группы изображают себя удаленными от членов семьи, что говорит о чувстве отчужденности и непринятии его. У 80% детей с расстройством аутистического спектра диагностируется недостаток эмоциональной близости, теплоты и заботы, т.к. они изобразили на рисунке бабушек и дедушек, которые не проживают с ними. У 80% детей наблюдаются слабые межперсональные связи, что может свидетельствовать о слабых эмоциональных связях между членами семьи, низкой семейной сплоченности.

Отметим, что у 60% детей с нормой развития также наблюдается недостаток эмоциональной близости с родителями. Существенные различия диагностируются по критерию «удалённость фигуры ребенка от родителей». Лишь 20% детей с нормой развития, в отличие от детей с расстройством аутистического спектра, не чувствуют свою принадлежность к данной семье, ощущают психологическую дистанцию с родителями, в том числе и дистанцию в общении. Также 60% детей с нормальным развитием ощущают недостаток эмоциональных контактов с родителями, что обуславливает низкий уровень семейной сплоченности.

С помощью φ^* -углового критерия Фишера выявлены статистически достоверные различия в показателях оценки внутрисемейных отношений между экспериментальной и контрольной группой детей по следующим признакам: «Изображения себя на расстоянии от других членов семьи» ($\varphi^*=2,7$ при $p \geq 0,01$), «Изображение родственников, не проживающих с ними» ($\varphi^*=2,4$ при $p \geq 0,01$) и «Отсутствие физического контакта с родителями» ($\varphi^*=2,35$ при $p \geq 0,01$).

Отметим важный факт, что для детей с расстройством аутистического спектра удаленность от родителей или дистанцирование может объясняться

психологическими особенностями данного диагноза. Для большинства таких детей является характерной некоторая холодность в отношениях с близкими, отсутствие эмоциональной теплоты и эмоциональной вовлеченности. На рисунке близкие люди изображены на расстоянии от фигуры автора рисунка, в то время как у детей с нормой развития изображение себя максимально приближено к родителями: они расположены очень близко друг к другу, зачастую держатся за руки.

После диагностики в ходе консультации с родителями было выявлено, что, по мнению матерей, дети с расстройством аутистического спектра наблюдают свое отличие от других детей. В связи с чем, большинство матерей чувствуют беспокойство и подавленность, что также может обуславливать увеличение дистанции между родителем и ребенком.

Отметим также то, что дети из обеих групп с одинаковой частотой изображают на рисунках животных, которые, чаще всего, являются домашними питомцами.

В ходе беседы выявлено, что изображенные на рисунках родственники с большой теплотой и любовью относятся к детям и воспринимаются ими как часть семьи. Что свидетельствует о том, что дети с расстройством аутистического спектра дифференцируют отношения людей к себе на психоэмоциональном уровне.

В таблице 2 представлены результаты субъективной оценки ребенком его отношений со взрослыми по таким параметрам, как привязанность к матери, привязанность к отцу и привязанность к другим членам семьи. Проводится сравнение показателей среди дошкольников с расстройством аутистического спектра и детей с нормой развития.



Таблица 2 – Субъективная оценка ребенком его отношений со взрослыми

№	Параметры	Экспериментальная группа, n=20	Контрольная группа, n=20	φ*-угловой критерий Фишера
		Относ.показ.	Относ.показ.	
1	Привязанность к матери	70%	90%	2,5*
2	Привязанность к отцу	30%	50%	2,4*
3	Привязанность к другим членам семьи	20%	30%	1,6

*при $p \geq 0,01$

Согласно представленным в таблице 2 данным, 70% детей с расстройством аутистического спектра привязаны к своим матерям. Для данной категории детей привязанность к матери носит эгоцентрический характер. Привязанность к отцу диагностируется лишь у 30% детей. Таким образом, большинство детей в отношениях с отцом ощущают эмоциональную холодность и дистанцированность. Отметим, что у 20% детей диагностируется эмоциональная связь с родственниками, в большей степени это бабушки и дедушки.

В группе детей с нормой развития показатели привязанности к матери и отцу выше, нежели у детей экспериментальной группы, что говорит о тесной психоэмоциональной связи между членами семьи. Также показатель привязанности к матери больше, чем к отцу.

Выявлены статистически значимые различия с помощью φ*-углового критерия Фишера в группе детей с расстройством аутистического спектра и группе детей с нормой развития по следующим параметрам субъективной оценки ребенком его отношений со взрослым: «Привязанность к матери» ($\phi^*=2,5$ при $p \geq 0,01$) и «Привязанность к отцу» ($\phi^*=2,4$ при $p \geq 0,01$).

В беседе родители детей с РАС отмечают, что не устанавливают дистанцию в отношениях с ребенком намеренно, но стараются его оградить от всевозможных травм, как психологических, так и физических. Родители детей с нормой развития

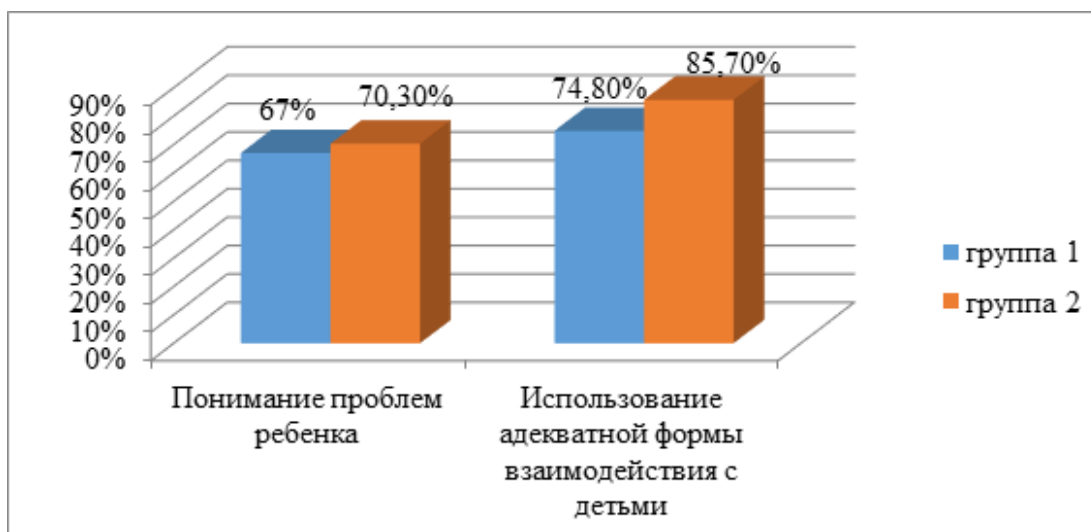
отмечают, что иногда дети бывают к ним слишком привязаны и они тоже переживают тревогу по этому поводу, которая связана с тем, что у детей могут быть трудности в адаптации к социуму.

В ходе беседы с родителями были также выявлены некоторые особенности межличностного взаимодействия между детьми и родителями, на основании которых мы смогли выявить ясность понимания родителями проблем ребенка, а также степень адекватности форм взаимодействия с детьми. Результаты представлены на рис.1. В результате повышенной родительской тревоги дети с расстройством аутистического спектра могут избегать контактов с родителем или же испытывать трудности в социальной адаптации и в умении налаживать связи с окружающими. Родители детей с нормой развития обеспокоены чрезмерной привязанностью к ним детей, что, по их мнению, может являться затрудняющим фактором в процессе успешной социализации детей.

Статистически достоверных различий по параметрам восприятия ребенка родителями между группой родителей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра, и родителей детей с нормой не выявлено. Таким образом, существенные отличия в особенностях восприятия детей, а именно понимание проблем ребенка и использование адекватных форм взаимодействия среди родителей детей-аутистов и детей с нормой отсутствуют.



Рис. 1 – Особенности восприятия ребенка родителями



Важно отметить, что специфика восприятия мира у детей с расстройством аутистического спектра заключается в том, что они воспринимают мир не в знаковой системе посредством слов, а в картинках [13]. В связи с чем могут возникнуть сложности в понимании родителями, что может приводит к дистанцированию. Следовательно, учет родителями индивидуальных особенностей ребенка, проявление эмоциональной теплоты и признание ребенка, обуславливают гармоничные отношения в диаде и триаде. Понимание проблем ребенка и использование адекватных форм взаимодействия со стороны родителей способствуют формированию доверительных отношений с ребенком.

ВЫВОДЫ

Таким образом, дети с расстройством аутистического спектра характеризуются спецификой межличностных отношений с членами семьи. Во-первых, они нуждаются в стабильной, гармоничной семейной среде и стиле воспитания даже больше, чем дети с нормой развития, что обусловлено спецификой их диагноза. Во-вторых, основным структурным компонентом внутрисемейных отношений

с позиции ребенка-аутиста является сформированная эмоциональная привязанность. Несмотря на внешнюю дистанцированность и отгороженность детей-аутистов, они испытывают такую же потребность в эмоциональной привязанности, как и дети с нормой развития. Также, внешняя отчужденность детей с расстройством аутистического спектра часто понимается родителями ошибочно и заставляет их увеличивать дистанцию со своим ребенком, отгораживаться от него. Стоит отметить, что понимание проблем ребенка-аутиста, учет особенностей его развития и психической жизни – например, более продуктивное усвоение информации такими детьми не в знаковой системе, а в системе символов, - приводит к использованию адекватных форм взаимодействия с детьми и способствует более полноценному развитию детей с расстройством аутистического спектра.

ИСТОЧНИКИ:

1. Бакаева И.А., Калашникова Ю.В. Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация // Специфика



родительского отношения в семьях с детьми с аутизмом, 2018. – № 6. – С. 132-137.

2. Белогай К.Н. Родительское отношение: структура, развитие, механизмы формирования. – Кемерово: Кемер. гос. ун-т, 2010. – 157 с.
3. Высотина Т.Н. Особенности родительского отношения к детям с атипичным аутизмом: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2013. – 22 с.
4. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 85 с.
5. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма // Детский аутизм: хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. – СПб.: Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 1997. – С. 126-134.
6. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.
7. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 464 с.
8. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. – М.: Теревинф, 2003. – 70 с.
9. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. – 3-е изд. – М.: Теревинф, 2012. – 112 с.
10. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
11. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.

12. Ткачёва В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. – М., 2006. – 320 с.
13. Тюлина В.Б. Воспитание ребенка с аутизмом в семье. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 168 с.
14. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1 / Фред Р. Волкмар, Лиза А. Вайзнер; пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной, И. Дергачевой и др. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. – 224 с.

REFERENCES.

1. Bakaeva I.A., Kalashnikova Yu.V. Personality in culture and education: psychological support, development, socialization // Spetsifika roditel'skogo otnosheniya v sem'yakh s det'mi s autizmom, 2018. – № 6. – Pp. 132-137.
2. Belogai K.N. Parental attitude: structure, development, formation mechanisms. – Kemerovo: Kemer. gos. un-t, 2010. – 157 p.
3. Vysotina T.N. Features of parenting towards children with atypical autism: author: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk. – SPb., 2013. – 22 p.
4. Manelis N.G., Volgina N.N., Nikitina Yu.V., Pantsyr' S.N., Ferroi L.M. Organization of work with parents of children with autism spectrum disorders/ Ed. A.V. Khaustova, N.G. Manelis. – M.: FRTs FGBOU VO MGPPU, 2018. – 85 p.
5. Lebedinskaya K.S., Nikol'skaya O.S. Diagnostic card. The study of the child of the first two years of life under the assumption that he has early childhood autism // Detskii autizm: khrestomatiya / Ed. L.M. Shipitsyna. – SPb.: Mezhdunarodnyi universitet sem'i i



- rebenka im R. Vallenberga, 1997. – Pp. 126-134.
6. Zvereva N.V., Goryacheva T.G. Clinical psychology of children and adolescents. — M: ITs «Akademiya», 2013. — 272 p.
 7. Spivakovskaya A.S. Psychotherapy: game, childhood, family. Tom 2. — M.: OOO Aprel' Press, ZAO Izd-vo EKSMO-Press, 2000. — 464 p.
 8. Karvasarskaya I.B. From experience with autistic children. — M.: Terevinf, 2003. — 70 p.
 9. Baenskaya E.R. Help in raising children with special emotional development. — 3-e izd. — M.: Terevinf, 2012. — 112 p.
 10. Ovcharova R.V. Parenthood as a psychological phenomenon. — M.: Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institut, 2006. — 496 p.
 11. Tkacheva V.V. Family of a child with disabilities: diagnosis and counseling. — M.: Natsional'nyi knizhnyi tsentr, 2014. — 160 p.
 12. Tkacheva V.V. Technologies of psychological study of families raising children with developmental disabilities. — M., 2006. — 320 p.
 13. Tyulina V.B. Raising a child with autism in the family. — M.: VLADOS, 2018. — 168 p.
 14. Volkmar F.R., Vaizner L.A. Autism: A Practical Guide for Parents, Family Members, and Teachers. Kn. 1 / Ed. F.R. Volkmar, L.A. Vaizner; lane. with Englishl. B. Zueva, A. Chechinoi, I. Dergachevoi i dr. — Yekaterinburg: Rama Publishing, 2014. — 224 p.
- кафедры психологии
ORCID: 0000-0001-6116-6053.
E-mail: egyptshore@yandex.ua

Сведения об авторах:

Ушакова Владислава Романовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры
ORCID: 0000-0001-8317-2518;
SPIN-code: 5663-3487.

E-mail: Vladislava-R@i.ua

Кольчик Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, старший преподаватель