



Влияние социальных установок обучающихся на период адаптации в МГТУ им. Н.Э. Баумана

Пятибратова И.В.¹

¹ Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ:

Получено: 04.12.2016
Опубликовано: 30.12.2016

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

социальные установки, адаптация, здоровьесберегающие технологии, оздоровительные технологии, здоровье, образование, здоровый образ жизни

АННОТАЦИЯ:

Автор статьи рассматривает проблему влияния социальных установок на процесс адаптации обучающихся к обучению в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Определен круг проблем, которые возникают в период адаптации обучающихся. Показана эффективность использования средств здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в процессе адаптации обучающихся.

Impact of social attitudes of students in adaptation period in the Bauman Moscow State Technical University

Pyatibratova I.V.¹

¹ Bauman Moscow State Technical University, Russia

ARTICLE INFO:

Received: 04.12.2016
Accepted: 30.12.2016

KEYWORDS:

social attitudes, adaptation, health-saving technologies, wellness technologies, health, education, healthy lifestyle

ABSTRACT:

The author considers the problem of influence of social attitudes on the process of adaptation of students to training in the Bauman Moscow State Technical University. We define problems appeared during the period of adaptation of students. We show the efficiency of use of resource, health-saving and health-improving technologies in the process of adaptation of students.

CITATION

Пятибратова И.В. Влияние социальных установок обучающихся на период адаптации в МГТУ им. Н.Э. Баумана // Живая психология. — 2016. — Том 3. — № 4. — С. 267-272. doi: [10.18334/lp.3.4.37470](https://doi.org/10.18334/lp.3.4.37470)

Pyatibratova I.V. (2016) Vliyanie sotsialnyh ustanovok obuchayushchikhsya na period adaptatsii v MGTU im. N.E. Baumana [Impact of social attitudes of students in adaptation period in the Bauman Moscow State Technical University]. Zhivaya psikhologiya. 3. (4). — P. 267-272. doi: [10.18334/lp.3.4.37470](https://doi.org/10.18334/lp.3.4.37470)



Среди многообразия проблем высшей школы в настоящее время особо остро стоит вопрос, связанный с трудностями первого года обучения в вузе. Система высшего образования предполагает активное воспитание жизненной позиции не только посредством систематических воспитательных мероприятий, но и непосредственно во время учебного процесса. Активная социальная позиция и здоровый образ жизни в наше время являются не просто личным делом отдельно взятого студента. От того, насколько здоров студент физически и духовно, зависит его отношение к будущей работе, семье и обществу в целом. Моральными и социальными установками нынешних студентов определяется будущее государства и профессиональное будущее специалиста.

Способность адаптироваться, преодолевать трудности, найти свое место в вузе является решающим фактором успешного развития молодого человека — специалиста с высшим образованием.

Ability to adapt, overcome difficulties and to find your place at university is a crucial factor of the successful development of a young man — the future specialist with higher education

Одни обучающиеся легко приспосабливаются к новым требованиям, другие, напротив, испытывают множество трудностей на первом году обучения.

В момент перехода выпускника из школы в вуз происходит перестройка привычных стереотипов не только мировоззрения, но и поведения, мышления, деятельности как таковой. Оказавшись в кризисной ситуации, обучающийся начинает осознавать проблемы, которые у него

возникают: одиночество, вызванное новой для него вузовской средой, страхи перед неизвестностью, большой объем знаний. Для МГТУ им. Баумана на передний план выходит проблема учебной адаптации студентов, одной из разновидностей социальной адаптации. От успешности учебной адаптации на младших курсах вуза во многом зависят успешность обучения, будущая профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста [5] (Mysina, Semikin, 2013).

Обучение в высшем заведении образования для современного молодого человека — является важнейшим периодом его жизни, личностного роста и становления как будущего профессионала. Способность адаптироваться, преодолевать трудности, найти свое место в вузе является решающим фактором успешного развития молодого человека, а в будущем — специалиста с высшим образованием. Поэтому начальный этап обучения в высшем учебном заведении связан с перестройкой сложившихся стереотипов, привычек школьника, необходимостью изменять своё поведение и деятельность. Главной целью обучающегося первого курса становится овладение способами и приёмами учебной деятельности, принятие для себя нового социального статуса.

Исходя из актуальности данной проблемы, на кафедре «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура» МГТУ им. Н.Э. Баумана в Центре Здоровья и психологической поддержки студентов одним из направлений работы является деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки первокурсников в эффективной адаптации к жизни и учебе в вузе.

Специалисты Центра рассматривают адаптацию, как процесс активного приспособления и изменения социальных установок индивида к условиям социаль-



ной среды, в частности к условиям обучения и воспитания в учебном заведении.

Социально-психологическая адаптация — это приспособление индивида к группе и взаимоотношениям к ней, выработка собственного стиля поведения. Одним из показателей социальной адаптации на уровне учебной группы можно рассматривать: вхождение в группу; определенный социальный статус; принятие правил и норм корпоративной культуры [3] (*Monakhova, 2002*).

Во многом период адаптации к новой жизненной ситуации зависит от сформировавшихся ранее социальных установок. Насколько безболезненно пройдет период адаптации, будет зависеть от социальных установок студента.

В отечественной и зарубежной социальной психологии неоднократно предпринимались попытки исследовать вопросы сущности социальной установки о соотношении ценностей, ценностных ориентаций и социальных установок в психической структуре личности [2] (*Asmolov, Kovalchuk, 1977*). Сложились различные подходы к анализу этих проблем. В рамках одних подходов социальная установка определяется как ценностная ориентация. В то же время в рамках других подходов ценность определяется как основная детерминанта социальной установки.

Понятие психической установки в зарубежной социальной психологии вошло в научный обиход во второй половине прошлого века и обозначалось термином *attitud*. Впервые понятие установки было введено в научный обиход г. Спенсером. В своей книге «Первые принципы», вышедшей в свет в 1862 году, Спенсер писал, что правильное суждение по определенному вопросу главным образом зависит от той душевной установки, которой мы придерживаемся при высказывании противоположного мнения.

Анализ теоретических подходов в отечественной и зарубежной социально-психологической литературе, применительно к обучающимся, позволяет опираться на методологически важные понятия, к которым относятся и социальные установки. Социальная установка — это приобретённая ориентация, направленная на определённые объекты, которая срав-

Межличностные взаимоотношения в учебном коллективе реализуются, проявляются и формируются как система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленные ценностями и социальным опытом, на которых основывается общение людей, а также содержанием и организацией совместной деятельности

In the student's group the interpersonal relationships are implemented, shown and formed as a system of attitudes and expectations of group members for each other. Interpersonal relationships are determined by content and organization of joint activities, values and social experience, which serves as a communication base

нительно устойчива и которая влияет и мотивирует наше поведение по отношению к этим объектам, структурно состоящая из познавательного (когнитивного), эмоционального (аффективного) и поведенческого компонентов [1] (*Andreeva, Bogomolova, Petrovskaya, 1978*).

В установке наличествует процесс объективации и регармонизации, работающих как адаптационные механизмы. Смена социальной установки подготавливается объективацией прошлого опыта,



регармонизируя их отжившие, ненужные компоненты, способствует тем самым завершению процесса формирования новых социальных установок, открытию перспективы в будущем, осознанию реальности жизни, связи прошлого,

Одним из направлений работы специалистов Центра Здоровья и психологической поддержки студентов является формирование социальных установок, влияющих на успешную адаптацию обучающихся, как процесса активного приспособления и изменения индивида к условиям социальной среды и обучения в МГТУ им. Н.Э. Баумана

One of the areas of work of specialists of the Center for Health and psychological support of students is development of social attitudes affecting the successful students' adaptation, which is a process of active adaptation and individual change to social environment conditions and training at the Bauman Moscow State Technical University

настоящего и будущего в единое целое. С помощью регармонизации происходит выборка из фиксированных установок того, что может быть полезно в новых условиях. Объективизация благоприятствует акцентированию сознания на различиях между старой и новой средой обитания, тем самым оказывает влияние на формирование новых установок [1] (*Andreeva, Bogomolova, Petrovskaya, 1978*).

Можно выделить общую основу для психических и социальных установок, которая заключается в том, что психические и социальные установки отражают готовность или отношение готовности

к той или иной деятельности. При этом социальная установка выступает как первичная реакция субъекта на ситуацию или объект в форме первичного отражения ситуации; она не является врожденным психическим феноменом или приобретенным, подобно навыку на основе опыта, а образуется на основе взаимодействия двух факторов — потребности и ситуации [6] (*Obolonskiy, Kozhevnikov, 2015*).

Социальный опыт студента не может не отразиться на диспозиционной структуре. В процессе усвоения социального опыта происходит изменение позиций личности от роли стороннего наблюдателя к заинтересованности, а от заинтересованности к готовности и убежденности, а затем и к деятельности, соответствующей системе приобретенного социального опыта.

Период адаптации к обучению в вузе зачастую проходит на фоне развития стрессовой ситуации. Это определяется не фактическим изменением в состоянии здоровья, а мерой информированности о новой обстановке (когнитивный компонент). Переоцениваются взгляды на жизнь, отношение к себе, к своему окружению, обычные ситуации представляются в новом свете. В тоже время мы предполагаем, что у студентов проявляются социальные установки, сформировавшиеся до учебы в вузе: ценность дружбы, семьи, любви, переживания прекрасного в природе и искусстве, саморазвития, которые являются содержанием приобретенного социального опыта.

Под воздействием новой обстановки могут возникать социальные установки, которые препятствуют эффективным взаимоотношениям. Студенты отличаются стремлением к установлению контактов преимущественно с одноклассниками, которые имеют схожие социальные установки. Существует тенденция ценностных отношений на общении с людьми через



призму сформировавшихся в предыдущий период жизни взглядов и стереотипов. Содержанием приобретенного социального опыта являются ценности общения и принятия другого, индивидуалистические ценности, личной жизни, самоутверждения.

Межличностные взаимоотношения в учебном коллективе реализуются, проявляются и формируются как система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленные ценностями и социальным опытом, на которых основывается общение людей, а также содержанием и организацией совместной деятельности.

Психодиагностическое диагностирование социальных установок специалисты-психологи Центра Здоровья и психологической поддержки студентов проводят на аппаратно-программном психодиагностическом комплексе «Мультитипсихометр». Выявленные особенности в динамике социальных установок обучающихся позволяют осуществлять комплекс мероприятий, направленных на коррекцию нарушений регуляции социального поведения.

Целью работы специалистов-психологов является изменение социальных установок студентов, которые влияют на взаимоотношения в учебном коллективе и адаптацию в вузе. Коррекция социальных установок как способов и средств достижения цели в сфере взаимоотношений осуществляется в процессе проведения социально-психологического тренинга. Особое внимание сосредоточено на «сглаживании острых углов» индивидуальной позиции студента путем воздействия, прежде всего на когнитивном уровне обоснованными, логическими средствами и аргументами.

Для более эффективного влияния на социальные установки студентов необходимо использовать индивидуальное и групповое консультирование.

Психологическими условиями изменения социальных установок, влияющих на процесс адаптации в вузе, будут являться социально-психологический тренинг партнерского общения, индивидуальные и групповые консультации, терапевтические беседы [7] (*Semikin, Mysina, 2009*). Также для решения этой проблемы обучающимся предлагаются различные формы деятельности, в которых они могут реализовать себя: волонтерское движение, студенческий профком и т.п.

Таким образом, одним из направлений работы специалистов Центра является формирование социальных установок, влияющих на успешную адаптацию обучающихся, как процесса активного приспособления и изменения индивида к условиям социальной среды и обучения в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

ИСТОЧНИКИ:

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе. / Теоретические ориентации. — М., 1978.
2. Асмолов А.Г., Ковальчук М.А. О соотношении понятия установки в общей и социальной психологии // Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. — 1977.
3. Монахова Л.Ю. [Адаптация студентов к процессу обучения в высшей школе](#) // Современные адаптивные системы образования взрослых. — 2002. — С. 126-130.
4. Мысина Г.А. Создание условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза / Диссертация., 2011. — 433 с.
5. Мысина Г.И., Семикин Г.И. О необходимости обучения студентов здоровьесберегающей деятельности. / Сборник науч-



- но-методических материалов. — М.: АНО «ЦНПРО», 2013.
6. Оболонский Ю.В., Кожевников И.С. [Практика использования комплексного подхода для снижения стресса](#) // Живая психология. — 2015. — № 4. — С. 285-290. — doi: 10.18334/lp.2.4.35129.
 7. Семикин Г.И., Мысина Г.А. Основные принципы здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательной среде высшего учебного заведения // Сборник трудов 11-ой международной научно-технической конференции. Тиват (Черногория), 2009.
 8. Худышева М.К., Пятибратова И.В. [Проблема адаптации студентов к обучению и пути ее решения в МГТУ им. Н.Э. Баумана](#) // Живая психология. — 2015. — № 3. — С. 279-284. — doi: 10.18334/lp.2.3.35113.

REFERENCES:

- Andreeva G.M., Bogomolova N.N., Petrovskaya L.A. (1978). Sovremennaya sotsialnaya psikhologiya na Zapade [Modern western social psychology]. Moscow. (in Russian).
- Asmolv A.G., Kovalchuk M.A. (1977). O sootnoshenii ponyatiya ustanovki v obschey i sotsialnoy psikhologii [On relation between the concept of attitude in general and social psychology]. Teoreticheskie i metodologicheskie problemy sotsialnoy psikhologii. (in Russian).
- Khudysheva M.K., Pyatibratova I.V. (2015). Problema adaptatsii studentov k obucheniyu i puti ee resheniya v MGTU im. N.E. Baumana [The problem of adaptation of students to learning and ways of its decision of Bauman Moscow State Technical University]. Zhivaya psikhologiya. 2 (3). 279-284. (in Russian). doi: [10.18334/lp.2.3.35113](#).

Monakhova L.Yu. (2002). Adaptatsiya studentov k protsessu obucheniya v vysshey shkole [Adaptation of students to learning process in higher education]. Sovremennye adaptivnye sistemy obrazovaniya vzroslykh. 126-130. (in Russian).

Mysina G.A. (2011). Sozdanie usloviy dlya obespecheniya fizicheskogo, psikhicheskogo i sotsialnogo blagopoluchiya studentov v zdorovesberegayushey obrazovatelnoy srede vuza [Creation of conditions to ensure the physical, mental and social well-being of students in health-saving education environment of high school] Tula. (in Russian).

Mysina G.I., Semikin G.I. (2013). O neobkhodimosti obucheniya studentov zdorovesberegayushey deyatel'nosti [On need for health-saving activity training of students] M.: ANO «TsNPRO». (in Russian).

Obolonskiy Yu.V., Kozhevnikov I.S. (2015). Praktika ispolzovaniya kompleksnogo podkhoda dlya snizheniya stressa [The practice of stress reducing integrated approach]. Zhivaya psikhologiya. 2 (4). 285-290. (in Russian). doi: [10.18334/lp.2.4.35129](#).

Semikin G.I., Mysina G.A. (2009). Osnovnye printsipy zdorovesberegayuschikh tekhnologiy v obrazovatelno-vospitatel'noy srede vysshego uchebnogo zavedeniya [Basic principles of health-saving technology in educational environment of higher educational institution]. (in Russian).

Сведения об авторе:

Пятибратова Инна Викторовна, кандидат псих. наук, кафедра «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура»