



# Сформированность эмоционального образа-Я у детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста

Горбунова Е. В.<sup>1</sup>, Фатеева К. Н.<sup>1</sup>, Хаидов С. К.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Уральский институт повышения квалификации и переподготовки, Пермь, Россия

<sup>2</sup> Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Тула, Россия

## ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ:

Получено: 04.04.2018  
Опубликовано: 30.09.2018

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

младшие школьники, эмоциональный образ-Я, умственная отсталость.

## АННОТАЦИЯ:

В данной статье освещены особенности сформированности эмоционального образа-Я у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью как составляющей одного из компонентов Я-концепции. Показана актуальность ее изучения. Рассмотрены важность развития эмоционального образа-Я и последствия его искаженного развития. Приведены диагностические методики, позволяющие выявить уровень развития составляющих эмоционального образа-Я, таких как самооценка, уровень притязаний и агрессивность. Рассмотрены и проанализированы результаты эмпирического исследования. Определены уровни развития самооценки, притязаний и выраженности агрессивности. Показано, что у большинства респондентов уровни самооценки и притязаний сформированы неадекватно, а выраженность агрессивности необоснованно завышена. Даны рекомендации по их коррекции.

# The formation of an emotional I-image of primary school age children with mental retardation

Gorbunova E. V.<sup>1</sup>, Fateeva K. N.<sup>1</sup>, Khaidov S. K.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ural Institute for Advanced Studies and Retraining, Russia

<sup>2</sup> Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Russia

## ARTICLE INFO:

Received: 04.04.2018  
Accepted: 30.09.2018

## KEYWORDS:

younger schoolchildren, emotional image of self, mental retardation.

## ABSTRACT:

This article highlights the features of the formation of the emotional I-image of primary school age children with mental retardation, as part of one of the components of the I-concept. The relevance of its study is shown. The importance of the development of emotional image-I and the consequences of its distorted development are considered. The diagnostic techniques are given to reveal the level of development, components of the emotional image, such as self-esteem, level of claims and aggressiveness. The results of empirical research are considered and analyzed. The levels of development of self-esteem, claims and aggressiveness are determined. It is shown that the majority of respondents' levels of self-esteem and claims are formed inadequately, and the severity of aggressiveness is unreasonably overstated. Recommendations for their correction are given.

## CITATION

Горбунова Е. В., Фатеева К. Н., Хаидов С. К. Сформированность эмоционального образа-Я у детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста // Живая психология. — 2018. — Том 5. — № 3. — С. 239–244. — doi: [10.18334/jp.5.3.39371](https://doi.org/10.18334/jp.5.3.39371)

Gorbunova E. V., Fateeva K. N., Khaidov S. K. (2018) Sformirovannost emotsionalnogo obraza-Ya u detey s umstvennoy otstalostyu mladshogo shkolnogo vozrasta [The formation of an emotional I-image of primary school age children with mental retardation]. *Zhivaya psikhologiya*, 5(3). — 239–244. doi: [doi: 10.18334/jp.5.3.39371](https://doi.org/10.18334/jp.5.3.39371)



## Введение

Проблема исследования эмоционального Я как одной из составляющей Я-концепции детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью является актуальной на сегодняшний день. Это обусловлено тем, что развитие эмоционального Я детей с данным дизонтогенезом характеризуется: незрелостью эмоций и чувств, в связи, с чем у них слабо развиты потребности в получении новых впечатлений, в любознательности, в познавательных интересах, мало выражены побуждения к осуществлению новых видов деятельности [9] (*Druzhinin, 2001*).

Я-концепция развивается в течение всей жизни человека и вбирает в себя все то, что было наиболее значимо в каждый из периодов личностного становления [1, 2, 3] (*Agarov, 2001; Agarov, 2012; Agarov, 2013*). Развитие Я-концепции младших школьников необходимо рассматривать как формирование у них внутренней позиции, результатом действия которой является произвольное поведение. Именно такое поведение является целью всего психического развития в этом возрасте. При этом необходимо

отметить, что в отличие от подростков для детей младшего возраста характерен эгоцентризм, который мешает им видеть себя со стороны и придавать суждениям определенную часть объективности [5, 8, 17] (*Berns, 1986; Gorbunova, Khaidov, 2016; Chesnokova, 1977*).

В отличие от младших школьников с нормативным развитием, у которых к началу подросткового периода происходит ослабление эгоцентризма, у детей данного возраста с интеллектуальной недостаточностью этого не происходит. Это обусловлено тем, что снижение эгоцентризма напрямую зависит от развития интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка. В связи с тем, что у детей присутствует интеллектуальная недостаточность, развитие эмоционального Я будет иметь тенденцию к искаженному развитию в части неадекватной самооценки, уровня притязаний и агрессивности, являющихся составляющим звеном эмоционального компонента Я-концепции [4, 14, 19, 20] (*Apalkova, Khaidov, 2015; Peshkova, Kuzmina, 2016; Fateeva, Khaidov, 2015; Fateeva, Khaidov, 2016*).

## Завышения и занижения

Характерным проявлением проблем, связанных с качественным своеобразием в эмоциональном звене Я-концепции умственно отсталых младших школьников, может являться возникновение нарушения поведения, реализующееся на разных уровнях — девиантном, делинквентном, аддиктивном (В.В. Ковалев). Выбор этого уровня, осуществляемый субъектом в соответствии с интеллектуальным и эмоциональным развитием, зависит в достаточно высокой мере от степени внушаемости индивида, совершающего поступок и от уровня его интеллектуального развития. Вместе с тем, согласно исследованиям, умственно отсталые лица обладают повышенной внушаемостью (С.Я. Ру-

” Я-концепция развивается в течение всей жизни человека и вбирает в себя все то, что было наиболее значимо в каждый из периодов личностного становления.

The I-concept grows throughout a person's life and incorporates all that was most significant in each of the periods of personal formation.



бинштейн, В. Г. Петрова, Т. А. Власова) и поэтому оказываются несамостоятельными в принятии адекватных решений и осуществлении своих поступков [6, 15] (Vygotskiy, 2005; Rubinshteyn, 2000).

Для определения уровня развития самооценки и выраженности агрессивности было проведено исследование детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью легкой степени выраженности на базе ГОУ ТО «ТОЦО» г. Тулы. В исследовании приняли участие 23 младших школьника в возрасте 10–11 лет.

Для исследования были использованы следующие методики «Дембо-Рубинштейн» (Т. Дембо., С. Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан), «Кактус» (М. А. Панфилова). Методика «Дембо-Рубинштейн» позволяет определить адекватность самооценки детей младшего школьного возраста и уровня притязаний. Методика «Кактус» позволяет исследовать эмоционально-личностную сферу ребенка на предмет ее агрессивности.

В результате проведения анализа данных по методике «Дембо-Рубинштейн» (Т. Дембо., С. Я. Рубинштейн) были получены следующие результаты.

У 33% реципиентов выявлен средний уровень притязаний, свидетельствующий о том, что они относительно адекватно могут оценивать свои способности. Дети отличаются близкой к норме уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, продуктивностью, критичностью в оценке достигнутого.

У 67% детей уровень притязаний занижен. Данный уровень притязаний является индикатором неблагоприятного развития школьников. Дети тяжело переживают неуспехи, им тяжело достигнуть каких-либо целей. Они не уверены в своих возможностях. Нарушение уровня притязаний у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью обусловлено их неумением оценивать свои возможности, планировать деятельность, прогнозировать результаты. В свою

## ” Умственно-отсталым младшим школьникам свойственны симптомы нарушения развития эмоционального образа-Я.

Mentally retarded younger students are characterized by symptoms of impaired development of the emotional image of me.

очередь, у детей, которым трудно анализировать свою деятельность, а оценка со стороны окружающих меняется в отрицательном для них направлении, могут возникать острые аффективные переживания, способные приводить к проявлениям социальной дезадаптации.

Для 39% детей характерна адекватная самооценка. Дети уверены в действиях, в целях, которые ставят перед собой, верят в успех, несмотря на ошибки и неудачи, которые они могут совершить.

Самооценка 61% детей соответствует низкому уровню. Такие школьники крайне не уверены в себе, в своих силах, стесняются собственных неумений в какой-либо деятельности, отмечены закомплексованность и постоянное чувство повышенной тревожности. Данные дети входят в «группу риска» по причине неадекватных действий как проявление незрелых механизмов психологической защиты.

Проведенный анализ результатов по методике «Кактус» (М. А. Панфилова) показал следующее:

У 10% детей отмечается низкий уровень агрессивности. Они могут спокойно, творчески выполнять задания, хорошо контактировать со сверстниками, но и не общаться с ними доверительно и дружелюбно.



Средний уровень агрессивности у 20% младших школьников свидетельствует о том, что дети импульсивны в принятии решений, у них отмечены отверженность, чувство вины, трудности при стремлении раскрыться перед другими, в тоже время они застенчивы, боязливы.

40% имеют высокий уровень агрессивности. Дети могут использовать ненормативную лексику в общении со сверстниками, проявлять недовольство и капризничать при выполнении заданий, иногда все может сопровождаться повышенной интонацией и физическими воздействиями.

Отсутствие агрессивного поведения у 30% говорит о том, что дети ведут себя совершенно спокойно, дружелюбно, нет чувства озлобленности в общении с окружающими, но и необоснованного благодушия тоже нет.

Таким образом, несмотря на достаточно благоприятные результаты в целом, у большинства обследованных младших школьников уровень притязаний и самооценки находятся на низком уровне. Дети тяжело переживают неуспехи, им тяжело достигнуть каких-либо целей, у них отмечена неуверенность в себе и они стесняются выполнения какой-либо деятельности перед сверстниками.

Дети могут использовать ненормативную лексику в общении со сверстниками, проявлять недовольство и капризничать при выполнении заданий, иногда все это может сопровождаться повышенной интонацией и физической агрессией.

## Выводы

1. Умственно-отсталым младшим школьникам свойственны симптомы нарушения развития эмоционального образа-Я: раздражительность, повышенная возбудимость, двигательное беспокойство, неусидчивость, отсутствие опосредованной мотивации, отсутствие формирования социальных чувств.
2. У младших школьников с умственной отсталостью имеются следующие специфические особенности эмоционального образа-Я: неустойчивость настроений и эмоций, быстрая их смена, легкое возникновение эмоционального возбуждения и аффективных реакций, проявление беспокойства и тревоги.
3. У детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью отмечены низкая самооценка и уязвимость личности вследствие деформированного развития эмоциональной сферы, а также образа Я, входящего в Я-концепцию.
4. Учитывая особенности развития младших школьников с умственной отсталостью, основу коррекционно-развивающих занятий должны составлять индивидуальные и групповые занятия с социально-психологическим тренингом по развитию самооценки и уровня притязаний.

Основу коррекционно-развивающих занятий должны составлять тренинги по развитию самооценки и уровня притязаний.

The basis of correctional and developmental activities should be training on the development of self-esteem and the level of claims.

## ИСТОЧНИКИ:

1. Агапов В. С. Сущностная характеристика Я-концепции. — М.: МОСУ, МГСА, РПО, 2001.



2. Агапов В. С. [Концепция Я и самореализация субъекта: проблемное поле научных исследований](#) // Акмеология, 2012. — № 3(43).
3. Агапов В. С. [Системное изучение Я-концепции субъекта в российской психологии](#) // Акмеология, 2013. — № 1(45).
4. Апалькова Е. В., Хаидов С. К. [Специфика проявления, коррекции и развития эмоционально-волевой сферы у слабослышащих подростков](#) // Акмеология, 2015. — № 4(56).
5. Бернс Р. Я-концепция и воспитание. — М.: Прогресс, 1986.
6. Выготский Л. С. История развития высших психических функций: Собрание сочинений в 6 т. — М.: Педагогика, 2005.
7. Вилюнас В. Психология эмоций. — М.: Питер, 2004.
8. Горбунова Е. В., Хаидов С. К. [Развитие самооценки младших школьников с синдромом раннего детского аутизма](#) // Акмеология, 2016. — № 2(58).
9. Дружинин В. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. — СПб.: Питер, 2001.
10. Изотова Е. И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика: Учебное пособие для вузов. — М.: Академия, 2004.
11. Изард К. Е. Психология эмоций. — СПб.: Питер, 2012.
12. Милнер П. Физиологическая психология. — М.: Мир, 1973.
13. Пискарева Т. Б. Развитие эмоций у учащихся с нарушением интеллекта // Ананьевские чтения-9: Тезисы научно-практической конференции. СПб., 1998.
14. Пешкова Н. А., Кузьмина Т. В. [Изучение самооценки как фактора успешной коммуникации старших подростков с задержкой психического развития](#) // Акмеология, 2016. — № 4(60).
15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2000.
16. Симонов. П. В. Информационная теория эмоций: Хрестоматия по психологии. Часть I. ЭМОЦИИ И ВОЛЯ. — М., 1978.
17. Чеснокова И. И. Проблемы самосознания в психологии. — М.: Наука, 1977.

18. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. I. История и метод. — М.: Директ-Медиа, 2008.
19. Фатеева К. Н., Хаидов С. К. Особенности сформированности Я-концепции у подростков с задержкой психического развития // Акмеология, 2015. — № 3(55).
20. Фатеева К. Н., Хаидов С. К. [Развитие ценностных ориентаций у слабослышащих старшеклассников](#) // Акмеология, 2016. — № 2(58).

## REFERENCES:

- Agapov V. S. (2011). *Suschnostnaya kharakteristika Ya-kontseptsii* [The essential characteristic of I-concept] M.: MOSU, MGSA, RPO. (in Russian).
- Agapov V. S. (2012). *Kontseptsiya Ya i samorealizatsiya subekta: problemnoe pole nauchnyh issledovaniy* [The concept of self and self-realization subject: the problematic field of research]. *Acmeology*. (3(43)). (in Russian).
- Agapov V. S. (2013). *Sistemnoe izuchenie Ya-kontseptsii subekta v rossiyskoy psikhologii* [Systemic study of self-conception subject in Russian psychology]. *Acmeology*. (1(45)). (in Russian).
- Apalkova E. V., Khaidov S. K. (2015). *Spetsifika proyavleniya, korrektsii i razvitiya emotsionalno-volevoy sfery u slaboslyshaschikh podrostkov* [The specificity of expression, correction and development the emotional and volitional sphere among hard hearing adolescents]. *Acmeology*. (4(56)). (in Russian).
- Berns R. (1986). *Ya-kontseptsiya i vospitanie* [I-concept and education] M.: Progress. (in Russian).
- Chesnokova I. I. (1977). *Problemy samosoznaniya v psikhologii* [Problems of self-consciousness in psychology] M.: Nauka. (in Russian).
- Druzhinin V. (2001). *Psikhologiya* [Psychology] SPb.: Piter. (in Russian).
- Fateeva K. N., Khaidov S. K. (2015). *Osobennosti sformirovannosti Ya-kontseptsii u podrostkov s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya* [Features of I-concept formation in adolescents with mental retardation]. *Acmeology*. (3(55)). (in Russian).



- Fateeva K. N., Khaidov S. K. (2016). *Razvitie tsennostnyh orientatsiy u slaboslyshaschikh starsheklassnikov* [The development of value orientations of the hearing-impaired senior high school students]. *Acmeology*. (2(58)). (in Russian).
- Fress P., Piazhe Zh. (2008). *Ekspierimentalnaya psikhologiya. I. Istoriya i metod* [Experimental psychology. I. History and method] M.: Direkt — Media. (in Russian).
- Gorbunova E. V., Khaidov S. K. (2016). *Razvitie samootsenki mladshikh shkolnikov s sindromom rannego detskogo autizma* [Development of self-appraisal of junior schoolchildren suffering from early infantile autism (eia) syndrome]. *Acmeology*. (2(58)). (in Russian).
- Izard K. E. (2012). *Psikhologiya emotsiy* [Psychology of emotions] SPb.: Piter. (in Russian).
- Izotova E. I. (2004). *Emotsionalnaya sfera rebenka. Teoriya i praktika* [Emotional sphere of the child. Theory and practice] M.: Izdatelstvo Akademiya. (in Russian).
- Milner P. (1973). *Fiziologicheskaya psikhologiya* [Physiological psychology] M.: «Mir». (in Russian).
- Peshkova N. A., Kuzmina T. V. (2016). *Izuchenie samootsenki kak faktora uspeшной kommunikatsii starshikh podrostkov s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya* [Study of self-assessment as a factor of successful communication of older mentally retarded adolescents]. *Acmeology*. (4(60)). (in Russian).
- Piskareva T. B. (1998). *Razvitie emotsiy u uchashchikhsya s narusheniem intellekta* [Development of emotions in students with intellectual disabilities] *Ananiev readings-9*. (in Russian).
- Rubinshteyn S. L. (2000). *Osnovy obshchey psikhologii* [Basics of general psychology] SPb.: Piter. (in Russian).
- Simonov. P. V. (1978). *Informatsionnaya teoriya emotsiy* [Information theory of emotions] M.. (in Russian).
- Vilyunas V. (2004). *Psikhologiya emotsiy* [Psychology of emotions] M.: Piter. (in Russian).
- Vygotskiy L. S. (2005). *Istoriya razvitiya vysshikh psikhicheskikh funktsiy* [History of higher mental functions] M.: Pedagogika. (in Russian).

## Сведения об авторах:

**Горбунова Елена Викторовна**, преподаватель кафедры практической логопедии и детской речи

**Фатеева Ксения Николаевна**, преподаватель кафедры практической логопедии и детской речи

**Хаидов Сергей Курбанович**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной психологии  
E-mail: haidov@bk.ru

