



# Дифференциально-психологические аспекты становления рефлексии в подростковом возрасте

Петрова Д.Б.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

## ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ:

Получено: 07.05.2018  
Опубликовано: 30.06.2018

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

рефлексия, подростковый возраст, психическое развитие в подростковом возрасте

## АННОТАЦИЯ:

Способность к рефлексии является одним из основных признаков, выделяющих человека как вид, исследования рефлексии присутствует практически во всех научных теориях, однако эмпирические данные о становлении и развитии рефлексии очень скупы и не систематизированы. Материалы данной статьи представляют читателю результаты изучения особенностей развития рефлексии в подростковом возрасте. Полученные автором данные показывают, что большинство обследованных подростков имеют средний уровень развития данного качества. При этом подростки очень разнородны как по общему уровню рефлексии, так и по ее содержанию. Показатели рефлексии имеют положительную динамику в 11–12 лет и внезапное снижение показателей в период подросткового кризиса, что может быть объяснено особенностями реализации интимно-личностного общения со сверстниками на разных этапах подросткового возраста.

# Differential-psychological aspects of formation of reflection in adolescence

Petrova D.B.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Surgut State Pedagogical University, Russia

## ARTICLE INFO:

Received: 07.05.2018  
Accepted: 30.06.2018

## KEYWORDS:

reflection, adolescence, mental development in adolescence

## ABSTRACT:

The ability to reflect is one of the main features that distinguish a person as a species, the study of reflection contains in almost all scientific theories, but empirical data on the formation and development of reflection is very stingy and not systematized. The materials of this article present the results of the study of the features of the development of reflection in adolescence. The data obtained by the author show that the majority of surveyed adolescents have an average level of development of this quality. At the same time, teenagers are very heterogeneous both in terms of the overall level of reflection and its content. The indices of reflection have a positive dynamics in 11-12 years and a sudden decline in indicators during the teenage crisis, which can be explained by the peculiarities of the implementation of intimate and personal communication with peers at different stages of adolescence.

## CITATION

Петрова Д.Б. Дифференциально-психологические аспекты становления рефлексии в подростковом возрасте // Живая психология. — 2018. — Том 5. — №2. — С. 155–164. — doi: [10.18334/lp.5.2.39224](https://doi.org/10.18334/lp.5.2.39224)

Petrova D.B. (2018) Differentsialno-psikhologicheskie aspekty stanovleniya refleksii v podrostkovom vozraste [Differential-psychological aspects of formation of reflection in adolescence]. *Zhivaya psikhologiya*, 5(2), 155–164. doi: [10.18334/lp.5.2.39224](https://doi.org/10.18334/lp.5.2.39224)



## Введение

Категория рефлексии, как пишет В.И. Слободчиков [10] (*Slobodchikov, Tsukerman, 1990*), является исходной в анализе проблемы сознания. Способность к самопознанию является одним из основных признаков, выделяющих человека как вид, исследование рефлексии неотъемлемо присутствует во всех мировоззренческих подходах и научных теориях, однако эмпирические данные о становлении и развитии рефлексии очень скупы и не систематизированы.

Психологические особенности, основанные на возникновении рефлексии, являются общими для всех подростков независимо от особенностей их социальной ситуации развития. Возникновение и развитие рефлексии, по мнению Л.И. Божович [1] (*Bozhovich, 1995*), вызывает у подростка стремление к самовыражению и самоутверждению, стремление проявить себя. К.Н. Поливанова [8, 9] (*Polivanova, 1998a; Polivanova, 1998b*) пишет, что подросток создает самого себя, конструируя свой поведенческий текст. До этого поступка, жеста нет не только его значения, но и самого человека, обращающегося к окружающим. Созидая и представляя окружающим «произведение» собственного поведения, подросток пытается стать субъектом. Взрослый в этой ситуации должен присутствовать

реально, как соучастник, помогающий рождению субъектности ребенка [15–17] (*Feldshteyn, 2012; Frumin, Elkonin, 1993; Elkonin, 1997*). Обязательным условием при этом становится понимание существенных особенностей процесса становления самопонимания и рефлексии в данном возрасте. Наше исследование имеет своей целью изучение и анализ особенностей развития рефлексии в подростковом возрасте.

Основанием эмпирического исследования рефлексии в подростковом возрасте для нас стали работы С.Ю. Степанова, И.Н. Семенова, Е.А. Яблокова и др. [11–14] (*Semenov, 1992; Semenov, 2000; Stepanov, Maslov, Yablokova, 1993; Stepanov, 2000*), в которых рефлексия рассматривается как осмысление и перестройка человеком содержания знания о себе, своего жизненного опыта, которые, в свою очередь, задают его отношение к собственному поведению, общению, деятельности и, конечно же, самому себе.

Для организации и проведения эмпирического исследования была выбрана констатирующая стратегия в разновидности метода поперечных срезов. Конкретными методами стали контент-анализ сочинений и опрос (методика исследования рефлексии А.В. Карпова и В.В. Пономаревой). В процессе статистического анализа определялись параметры первичной описательной статистики (мода, медиана, среднее арифметическое, сигма, эксцесс, асимметрия), проведена оценка достоверности различий (критерий  $\chi^2$  — Пирсона).

Методика диагностики индивидуальной меры выраженности рефлексивности дала возможность выявить рефлексивность не только как психологическое свойство, но и позволила диагностировать ее проявления как процесса и состояния. Поскольку применение критерия  $\chi^2$  — Пирсона показало, что распределение

„ Большинство детей подросткового возраста имеют средний уровень развития данного качества.

The majority of teenage children have an average level of development of this quality.



признака соответствует нормальному распределению ( $\chi^2_{\text{эмп}} = 86,57$  при  $\chi^2_{\text{кр}0,05} = 90,53$ ,  $\chi^2_{\text{кр}0,01} = 100,42$ , для  $n = 70$ ), на основе установленных среднего арифметического и стандартного отклонения был определен диапазон среднего уровня изучаемой переменной.

Применение контент-анализа сочинений позволило провести не только количественный, но и качественный анализ особенностей рефлексии в подростковом возрасте. Категориями, т.е. смысловыми единицами контент-анализа, выступили: формально-биографические данные; физические свойства и психологические качества; умения, способности, интересы, проявляющиеся в учебной и других видах деятельности; отношения со сверстниками, родителями и педагогами. Определение индикаторов контент-анализа было основано на необходимости соблюдения следующих основных требований: выделенные категории должны быть адекватными (соответствовать категории анализа); непересекающимися (т.е. должны были принадлежать различным категориям); исчерпывающими (охватывать всё содержание текста, относящегося к данной категории). Структурно-семиотические единицы, представленные лексикой русского языка, были выбраны в качестве единиц подсчета.

В дополнении ко всему выше описанному при обработке сочинений, основываясь на работы Л.Г. Бортниковой [2] (*Bortnikova, 2002*), анализировались следующие характеристики автопрезентации: 1) простота/сложность автоописаний, 2) субъектность/объектность самоописаний, 3) широта охвата различных личностных качеств, 4) дифференцированность/недифференцированность автопрезентаций.

Результаты исследования распределения подростков по уровню рефлексии позволяют говорить о том, что большая часть обследованных детей облада-

” Развитие рефлексии вызывает у подростка стремление к самовыражению и самоутверждению, стремление проявить себя.

The development of reflection causes the teenager's desire for self-expression and self-assertion, the desire to express themselves.

ет средним (68%) уровнем рефлексии, в одинаковой мере представлен низкий (16%) и высокий (16%) уровни.

Эмпирические данные свидетельствуют о том, что для большинства подростков характерны несколько односторонняя представленность положительных и отрицательных личностных качеств, неглубокое осознание их развития. В суждениях преобладают оценки поступков и действий, а не переживаний испытуемых. Критерии оценок размыты, что проявляется в неустойчивости оснований для интерпретации одного и того же поведения в различных ситуациях.

Применение контент-анализа позволило содержательно проанализировать особенности рефлексии испытуемых. Анализ самопрезентаций подростков показал, что они значительно различаются в зависимости от возраста испытуемых. Ниже для примера представим отдельные сочинения (орфография и пунктуация авторские).

«Меня зовут Катя. У меня много домашних животных. Например: кошка, кот, котенок, собака, рыбки. Я родилась в городе Тюмени. Я живу в Сургуте. У меня есть подруга Катя, Ира и Надя. У меня есть бабушка. Ее зовут Оля. У меня есть дедушка. Его зовут Коля.



У меня есть прабабушка. Ее зовут Аня. Мое любимое блюдо макароны с сосисками и картофель фри с овощами. Мой любимый напиток кока-кола и коктейль» (Катя М., 11 лет).

«Я очень спортивный активный. Не очень умный уверенный. Дружелюбный. Чутьчуть вредный. Надоедливый. Мне 12 лет. Не очень самостоятельный. Делаю зарядку по утрам. И все. Я живу в Сургуте. Я учусь в школе средне бывает такие отценки которые меня не удовлетворяют» (Саша А., 12 лет)

«Меня зовут Елена. Имя мне дали в честь моей прабабушки. Мое имя означает светлая. По внешности я считаю себя красивой симпатичной, хотя нельзя судить по красоте. Ведь каждый человек красив по своему. У меня много различных интересов. Главными из которых является учеба, спорт и иностранные языки. Мои самые любимые предметы — это ИЗО и МХК, но они мои любимые не только потому что там ничего не надо делать. Я люблю читать романы и рассказы, но которые прямо с первой строчки могут заинтересовать. Еще мне нравится смотреть по телевизору раз-

личные комедии и любовные истории. В музыке у меня нет ограничений, я слушаю разную от рока до попсы. Мне очень нравится путешествовать по миру, хотя я и мало где была, но хочется побывать везде. У меня много близких друзей. Мы с ними ходим в разные развлекательные места: в кино, в ростикс и в разные другие. Я никогда не предам своего близкого друга, готова поддержать его и помогать ему в сложных ситуациях» (Лена Ч., 14 лет).

Результаты анализа сочинений обследованных подростков представлены в таблице 1.

Обобщенный анализ данных показывает, что в проанализированных сочинениях в очень сжатом виде представлены физические качества, дано описание учебной деятельности, в единичных сочинениях подростки описывают свои отношения с родителями или педагогами.

11-летние подростки при описании себя в основном ссылаются на формально-биографические данные (36%): возраст, знак зодиака, место жительства и учебы, семья, ближайшие родственни-

**Таблица 1**  
**Распределение представленности различных категорий**  
**контент-анализа сочинений (в %)**

| Категории контент-анализа     | Всего | 11 лет | 12 лет | 13 лет | 14 лет |
|-------------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|
| Физические особенности        | 5     | 6      | 8      | 4      | 5      |
| Психологические качества      | 15    | 8      | 26     | 10     | 15     |
| Биографические данные         | 17    | 36     | 12     | 10     | 10     |
| Умения, интересы, способности |       |        |        |        |        |
| — учебная деятельность;       | 10    | 15     | 8      | 6      | 9      |
| — др. виды деятельности       | 26    | 10     | 16     | 45     | 37     |
| Межличностные отношения       |       |        |        |        |        |
| — со сверстниками;            | 19    | 14     | 23     | 22     | 16     |
| — со взрослыми                | 6     | 9      | 6      | 3      | 8      |

Источник: составлено автором



ки, друзья. Важное место в жизни пятиклассников продолжает занимать учеба, описание общения с окружающими представляет собой так же формально-биографические данные (с кем дружит, как относится к учителям) без объяснения оснований этих отношений, обоснования своих симпатий и т.д.

В сочинениях 12-летних подростков обнаруживаются элементы самоанализа («В этом сочинение нужно рассказать о себе, я очень долго думала, но так и не поняла что можно рассказать о себе. Наверное главное для человека внутренние качества и поэтому я щас вам расскажу»), характерно преобладание повествования о психологических качествах (26%) над формально-биографическими (12%). Важное внимание в сочинениях данных подростков уделяется общению с друзьями (23%).

Рассказы о себе 13-летних подростков содержат описание интересов, в основном связанных с играми в компьютере или занятиями спортом, увлечением музыкой и др. (45%), например, одна из испытуемых описывает себя так: «Я увлекаюсь музыкой и кино. Предпочитаю тяжелую депрессивную музыку и фильмы ужасов. Так же увлекаюсь написанием рассказов и стихов о разбитой любви» (Альбина Т., 13 лет). Отметим здесь, что похожие данные были описаны в работах многих психологов (О.В. Хухлаева, Н.В. Воротыло, Ю.А. Гоцева, Т.В. Точилина, Н.И. Гуткина, М.А. Егорова, А.С. Чернышев, Т.П. Гаврилова, А.С. Кравченко, Г.П. Логинова, Е.В. Хайден, С.В. Шик и др.) и подтверждают широко известный тезис о том, что «...ключом ко всей проблеме психологического развития подростка является проблема интересов» [4, с.109] (Vygotskiy, 1999).

В автопрезентациях 14-летних подростков можно встретить практически все категории анализа, что позволяет говорить о широте охвата разных сфер жизни и дифференцированности

Таблица 2

Распределение испытуемых по показателям  
самоописания (в %)

| Критерии анализа                               | %  |
|------------------------------------------------|----|
| Простота – сложность автоописаний:             |    |
| — сложный;                                     | 16 |
| — простой;                                     | 37 |
| — промежуточный                                | 47 |
| Субъектность — объектность самоописаний        |    |
| — объектные;                                   | 27 |
| — смешанные, в основном объектного характера;  | 43 |
| — смешанные, в основном субъектного характера; | 23 |
| — субъектные                                   | 7  |
| Широта охвата разных сторон проявления качеств |    |
| — широкий;                                     | 12 |
| — средний;                                     | 53 |
| — узкий                                        | 34 |
| Дифференцированность автопрезентаций           |    |
| — дифференцированные;                          | 13 |
| — недифференцированные                         | 87 |

Источник: составлено автором

самоописаний. В сочинениях подростки отмечают свойства индивидуальности, отражающие их своеобразие и неповторимость, которые проявляются и в учебной, и в других видах деятельности. По мнению Н.И. Непомнящей, это свидетельствует о том, что в 14 лет у подростков формируется гармоничное «чувство личности социального Я» [6, с. 28] (Непомнящая, 2003), или, другими словами, представление о «Я» как субъекте индивидуальной и одновременно общественно значимой активности, которое в последующем становится организующим центром всей индивидуальности ребенка.

Анализ сочинений подростков по названным выше критериям дал следующие результаты (табл. 2).

Как видно из таблицы 2, почти для половины самоописаний испытуемых



Таблица 3

Параметры описательной статистики показателей рефлексии  
в подростковом возрасте (баллы)

|                 | Среднее | Мода | Медиана | Сигма | Асимметрия | Экссесс |
|-----------------|---------|------|---------|-------|------------|---------|
| 14 лет          | 112     | 113  | 114     | 13    | -1         | 0       |
| 13 лет          | 109     | 88   | 110     | 18    | 1          | 0       |
| 12 лет          | 116     | 125  | 117     | 10    | -1         | 0       |
| 11 лет          | 115     | 117  | 113     | 13    | 1          | 1       |
| По всей выборке | 114     | 113  | 115     | 13    | 0          | 0       |

Источник: составлено автором

свойственна схематичность представления положительных и отрицательных осознаваемых психологических качеств, сочетающаяся со слабой соотносительностью с особенностями деятельности (47%). Для 37% свойственны однозначность оценки описываемых свойств, одномерность их представленности, отсутствие разграничения поло-

жительных и отрицательных качеств, практически полное отсутствие понимания значимости тех или иных качеств для деятельности.

43% подростков в сочинениях рассуждают, главным образом, о своих поступках, эпизодах жизни, иногда встречается оценка себя в контексте своих увлечений и поступков, делаются попытки связать эти рассуждения со своими мотивами и целями. Для 27% самопрезентаций характерны объективные суждения, состоящие в прямой оценке своих индивидуальных особенностей.

В большинстве случаев (53%) перечень качеств, отраженных в сочинениях, очень краток, особенности их проявления в деятельности осознаются не всегда. В 34% случаев отмечено лишь несколько качеств близкого порядка, дети не видят необходимости анализировать ситуации проявления этих личностных свойств.

Недифференцированные самоописания, дающие схематичное представление об испытуемом, были обнаружены в подавляющем большинстве сочинений (87%), лишь для 13% испытуемых характерно осознание относительности личностных качеств, описание их проявления в какой-либо определенной жизненной ситуации или конкретной деятельности.

Показатели рефлексии внезапно снижаются в период подросткового кризиса, такое положение дел объясняется особенностями реализации интимно-личностного общения со сверстниками.

Reflection indicators suddenly decrease during the teenage crisis, this state of affairs is explained by the peculiarities of the implementation of intimate and personal communication with peers.



Анализ мер центральной тенденции и изменчивости показателей общего уровня рефлексии (табл. 3) свидетельствуют о существовании различий в уровне самопознания в разные подпериоды изучаемого возраста.

Так, если по показателям среднего арифметического, моды и медианы с 11 до 12 лет обнаруживается положительная динамика рефлексии, то в 13 лет можно увидеть резкое падение всех названных параметров. Значение асимметрии в целом по выборке говорит о нормальности распределения, однако в 12 и 14 лет обнаруживаются отклонения значений рефлексии в направлении более высоких значений. Согласно расчетам показателей эксцесса, на протяжении всего возраста преобладают средние значения, что также подтверждает нормальность распределения данного признака.

## Выводы

Таким образом, в результате изучения особенностей рефлексии в выборке было установлено, что большинство детей подросткового возраста имеют средний уровень развития данного качества. В целом, такие особенности самопознания являются для подросткового возраста закономерными, так как в данном возрасте рефлексия находится в процессе своего становления и высокий уровень развития наблюдается лишь у отдельных испытуемых. Подростки при этом очень разнородны как по общему уровню рефлексии, так и по ее содержанию. Показатели рефлексии имеют положительную динамику в 11–12 лет и внезапное снижение показателей в период подросткового кризиса, т.е. в 13 лет. На всем протяжении изучаемого возраста также значительно различаются представления подростков о себе и содержание рефлексии. В наших исследованиях [3, 5, 7] (*Bortnikova, Petrova, 2012; Mishankina, Petrova, 2018;*

*Petrova, 2012*) показано, что такое положение дел объясняется особенностями реализации интимно-личностного общения со сверстниками на разных этапах подросткового возраста.

## ИСТОЧНИКИ:

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. Elib.gnpbu.ru. [Электронный ресурс]. URL: [http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich\\_problemy-formirovaniya-lichnosti\\_2001&bookhl](http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=bozhovich_problemy-formirovaniya-lichnosti_2001&bookhl).
2. Бортникова Л.Г. Особенности развития самооценки в младшем подростковом возрасте. / Монография. — Сургут: РИО СурГПУ, 2002.
3. Бортникова Л.Г., Петрова Д.Б. Осознанная саморегуляция произвольной активности подростков в контексте реализации ведущего вида деятельности // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. — 2012. — №1(6). — с. 163-169.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. — СПб., 1999.
5. Мишанкина Н.А., Петрова Д.Б. Инструментальный подход к исследованию трудностей общения в подростковом возрасте // Перспективы науки и образования. — 2018. — №1(31). — с. 188-194. — URL: <https://pnojurnal.wordpress.com/archive18/18-01>.
6. Непомнящая Н.И. Целостность или диссоциация личности и рефлексивные уровни самосознания // Мир психологии. — 2003. — №2.
7. Петрова Д.Б. Роль рефлексии в саморегуляции произвольной активности подростков с трудностями общения со сверстниками. / автореф. дис... к. психол. наук. — Белгород, 2012. — 20 с.
8. Поливанова К.Н. К проблеме ведущей деятельности в подростничестве // Психологическая наука и образование. — 1998. — №3-4.



9. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. — 1998. — №3.
10. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. [Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте](#) // Вопросы психологии. — 1990. — №3. — с. 25-36.
11. Семенов И.Н. Психологическая рефлексия в организации творческого процесса мышления. / автореф. дис. ... докт. психол. наук. — М., 1992.
12. Семенов И.Н. Тенденции психологии развития мышления, рефлексии и познавательной активности. — М.: МПСИ, МОДЭК, 2000. — 64 с.
13. Степанов С.Ю., Маслов С.Н., Яблокова Е.А. Управленческая инноватика: рефлепрактические методы. — М.: Луч, 1993. — 63 с.
14. Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организации. — М.: Наука, 2000. — 174 с.
15. Фельдштейн Д.И. [Современное детство как социокультурный и психологический феномен](#) // Universum: Вестник Герценовского университета. — 2012. — №1. — с. 20-29.
16. Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д. // Вопросы психологии. — 1993. — №1. — с. 24. — URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1993/931/931024.htm>.
17. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-0011.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-0011.htm#$p1).
- vida deyatel'nosti* [Conscious self-regulation of voluntary activity of adolescents in the context of the implementation of the leading activity]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. (1(6)). 163-169. (in Russian).
- Feldshteyn D.I. (2012). *Sovremennoe detstvo kak sotsiokulturnyy i psikhologicheskiy fenomen* [Modern childhood as a socio-cultural and psychological phenomenon]. *Universum: Vestnik Gertsenovskogo universiteta*. (1). 20-29. (in Russian).
- Frumin I.D., Elkonin B.D. (1993). *Obrazovatel'noe prostranstvo kak prostranstvo razvitiya («shkola vzrosleniya»)* [Educational space as a space of development («school of growing up»)]. *Voprosy Psichologii (Issues of Psychology)*. (1). 24. (in Russian).
- Mishankina N.A. Petrova D.B. (2018). *Instrumental'nyy podkhod k issledovaniyu trudnostey obscheniya v podrozkovom vozraste* [Instrumental approach to the study of the difficulties of communication in adolescence]. *Perspectives of science and education*. (1(31)). 188-194. (in Russian).
- Nepomnyashaya N.I. (2003). *Tselostnost ili dis-sotsiatsiya lichnosti i refleksivnye urovni samosoznaniya* [Integrity or dissociation of personality and reflexive levels of self-consciousness]. *The world of psychology*. (2). (in Russian).
- Petrova D.B. (2012). *Rol refleksii v samoregulyatsii proizvol'noy aktivnosti podrozkov s trudnostyami obscheniya so sverstnikami* [The role of reflection in the self-regulation of arbitrary activity of adolescents with difficulties in communicating with peers] Belgorod. (in Russian).
- Polivanova K.N. (1998). *K probleme vedushey deyatel'nosti v podrozknichestve* [To the problem of leading activities in adolescence]. *Psychological-Educational Studies*. (3-4). (in Russian).
- Polivanova K.N. (1998). *Psikhologicheskoe sodержание podrozkovogo vozrasta* [Psychological content of adolescence]. *Voprosy Psichologii (Issues of Psychology)*. (3). (in Russian).
- Semenov I.N. (1992). *Psikhologicheskaya refleksiya v organizatsii tvorcheskogo protsessa*

## REFERENCES:

- Bortnikova L.G. (2002). *Osobennosti razvitiya samootsenki v mladshem podrozkovom vo-zraste* [Features of development of self-esteem in early adolescence] Surgut: RIO SurGPU. (in Russian).
- Bortnikova L.G., Petrova D.B. (2012). *Osoznannaya samoregulyatsiya proizvol'noy aktivnosti podrozkov v kontekste realizatsii vedushego*



*myshleniya* [Psychological reflection in the organization of the creative process of thinking] M. (in Russian).

Semenov I.N. (2000). *Tendentsii psikhologii razvitiya myshleniya, refleksii i poznavatelnoy aktivnosti* [Trends in psychology of thinking, reflection and cognitive activity] M.: MPSI, MODEK. (in Russian).

Slobodchikov V.I., Tsukerman G.A. (1990). *Genesis refleksivnogo soznaniya v mladshem shkolnom vozraste* [The genesis of the reflective consciousness in the junior school age]. *Voprosy Psikhologii (Issues of Psychology)*. (3). 25-36. (in Russian).

Stepanov S.Yu. (2000). *Refleksivnaya praktika tvorcheskogo razvitiya cheloveka i organizatsii* [Reflective practice of creative development

of the individual and the organization] M.: Nauka. (in Russian).

Stepanov S.Yu., Maslov S.N., Yablokova E.A. (1993). *Upravlencheskaya innovatika: refleprakticheskie metody* [Management innovation: reflections practical methods] M.: Luch. (in Russian).

Vygotskiy L.S. (1999). *Voprosy detskoy psikhologii* [The issues of child psychology] SPb.. (in Russian).

### Сведения об авторе:

Петрова Дина Борисовна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук  
E-mail: Drn84@mail.ru



