



Условия семейного воспитания, способствующие формированию компетенции «Лидерство и видение»

Сафонова Н.М.¹, Потанина А.В.¹

¹ Набережночелнинский государственный педагогический университет, Набережные Челны, Россия

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ:

Получено: 11.02.2018
Опубликовано: 31.03.2018

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

лидерство и видение, условия семейного воспитания, целеполагание, понимание другого, планирование, опыт управления

АННОТАЦИЯ:

Статья посвящена развитию компетенции «лидерство и видение» в условиях семейного воспитания. Генез, условия формирования способности «видение» не представлены в исследовательской литературе. В статье выделен ряд компонентов «видения» и даны рекомендации по воспитанию в семье рассматриваемых компонентов. Материал предназначен для родителей и педагогов.

Conditions of family upbringing that contribute to the formation of competence «Leadership and vision»

Safonova N.M.¹, Potanina A.V.¹

¹ Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Russia

ARTICLE INFO:

Received: 11.02.2018
Accepted: 31.03.2018

KEYWORDS:

leadership and vision, conditions of family upbringing, goal-setting, understanding the other, planning, management experience

ABSTRACT:

The article is devoted to the development of a competence "Leadership and vision" in terms of family upbringing. Genesis, the conditions for formation of the «vision» ability are not presented in the research literature. The article marks out a number of components of the «vision» and gives recommendations on the upbringing of the components in the family. The material is intended for parents and for teachers.

ФИНАНСИРОВАНИЕ:

Исследование выполнено при финансовой поддержке Автономной некоммерческой организации «Казанский открытый университет талантов 2.0»

CITATION

Сафонова Н.М., Потанина А.В. Условия семейного воспитания, способствующие формированию компетенции «Лидерство и видение». // Живая психология. — 2018. — Том 5. — № 1. — С. 63–70. — doi: [10.18334/lp.5.1.38931](https://doi.org/10.18334/lp.5.1.38931)

Safonova N.M., Potanina A.V. (2018) Usloviya semeynogo vospitaniya, sposobstvuyushchie formirovaniyu kompetentsii «Liderstvo i videnie». [Conditions of family upbringing that contribute to the formation of competence «Leadership and vision»]. *Zhivaya psikhologiya*, 5(1), 63–70. doi: [10.18334/lp.5.1.38931](https://doi.org/10.18334/lp.5.1.38931)



Введение

В недавнее время появился термин «профессиональное родительство». Он характеризует профессиональный подход родителей к воспитанию детей: с составлением плана достижений, с перечнем осваиваемых в определенном возрасте умений и т.п. [3]. Если с когнитивным компонентом развития детей понятно — это всем известные знания, умения и навыки плюс общие способности, и предложений на рынке более чем достаточно, то такая характеристика, как лидерство, недостаточно разработана в плане создания условий ее воспитания.

В многочисленных концепциях лидерства отсутствует обоснованная система развития лидерских компетенций. С одной стороны, перечисляются самые разнообразные лидерские качества [8] (Shinkevich, 2008), учет стадии развития управляемой группы и актуальной ситуации [1, 2] (Veresov, 2001; Druker, 2004), с другой — все чаще утверждается ведущая роль способности видеть перспективу и вовлекать в движение к этому видению других [4, 6] (Zhukova, Nestik, 2014; Piter, 2009). При этом, если отдельные лидерские качества можно развивать в процессе педагогической деятельности, то компетенция «видение» еще не получила ни разработанного подхода в своем описании, ни рассмотрения генеза и условий развития.

„ Лидерское видение — в первую очередь, способность создавать вдохновляющий образ совместного будущего.

Leadership vision is first of all the ability to create an inspiring image of a collaborative future.

На важнейшие вопросы:

- в какие виды деятельности необходимо вовлекать молодого человека;
 - в каких организованных группах он может занимать лидирующую позицию;
 - какие условия обязательны для развития лидерских компетенций, в частности «видение»;
 - как воспитывать лидера в семье;
- обоснованные ответы в настоящее время практически отсутствуют.

Вырваться за пределы

Попытаемся ответить на последние вопросы: какие предпосылки «видения» родители могут сформировать в условиях семьи, если они мечтают вырастить лидера?

Лидерское видение — в первую очередь способность создавать вдохновляющий образ совместного будущего, который рождает мотивирующие смыслы общей деятельности для каждого [4]. Попытаемся выделить начальные компоненты такой способности.

Компонент первый — целеполагание.

Самое частое определение в характеристиках лидерства — «лидер ведет за собой». Ведет куда? Необходимое условие — наличие у лидера осознанной цели.

Наличие цели не гарантирует ее достижения, но отсутствие таковой — автоматически с вероятностью 99 % закрывает возможность желаемого.

Реальный случай из жизни: после обучающей программы к ведущему подошла участница — руководитель филиала банка: «Вы психолог? Ответьте мне как психолог — дети должны слушаться родителей?

— Вашему ребенку сколько?

— 22 года...

— В 5 лет слушаться, в 9 — слушаться, в 15... Где личные цели? Цели, для которых надо преодолевать препятствия и самому искать средства их достижения?



Взрослые состоявшиеся люди приходят на консультации, чувствуя неудовлетворенность жизнью, и не могут ответить на вопрос: «А чего хотите?» Не знают...

Одной из причин подобных проблем является отсутствие умения ставить цели, как кратковременные, так и дальние. Весьма полезный вопрос для ребенка начиная с дошкольного возраста будет звучать так: «Чего ты сам хочешь? Мы хотим вот этого, правильно было бы сделать так, а ты чего хочешь? И, если нас, взрослых, не устраивает детское желание, то мы, используя все свое красноречие, показываем последствия разных вариантов будущего: если дите поступит «как надо» или как хочет. Выбирает он, а мы обеспечиваем те или иные последствия с уважением к его выбору.

Цель — это образ результата. Самая первая предпосылка «видения» — предвосхищать результат. Затем строить образ результата уже своих действий.

В проведенном исследовании целеполагания двухсот подростков было выявлено, что 60 % на вопрос «Какие у Вас цели на 2018 год», называют действия: изучать, пробовать, участвовать. В ответах школьников фиксируется процесс и отсутствуют формулировки цели в образе результата, часто ответы звучат так: «стать лучше», «расширить круг знакомых», «хорошо учиться» и т.д. При подобной формулировке целей невозможно зафиксировать достижение результата и оценить его. Конкретные цели назвали всего 25 % опрошенных: «разработать программу...», «написать книгу...», «открыть студию хореографии», «стать Мистер Олимпия — 2018» и т.д. Из них 10 % — это цели, связанные с обучением, но сформулированные как результат — поступить в конкретный вуз, получить грант на обучение за рубежом и т.п. Около 15 % респондентов затруднились сформулировать свои цели на ближайший год.

Компонент второй — коммуникативный.

Маленьких лидеров педагоги видят уже в дошкольных группах детского сада. Они всегда вовлечены в какую-либо деятельность, увлечены ею, и поэтому вокруг них всегда заметна активность остальных детей. Исследования дошкольного детства, обращенные к изучению популярности и непопулярности детей в группе сверстников (в дошкольном возрасте некорректным является использование термина «лидерство»), выявили несколько характеристик, которыми обладали такие дошкольники. Такими чертами являются «не интеллект, не творческие способности, не общительность и даже не организаторские способности, а те качества, в основе которых лежит особое отношение к сверстнику, которое можно охарактеризовать как личностное» [7] (Smirnova, 2000). Не касаясь воспитания нравственных качеств, выделим один аспект такого отношения: способность ребенка правильно воспринимать и понимать другого [7]. В практической психологии эти способности формируются как коммуникативные умения.

Мы предлагали типичную бытовую ситуацию воспитателям детских садов и учителям начальной школы. Вы увидели, что двое детей разодрались из-за игрушки (детский сад), мяча (школа). Подходите, разнимаете. Что вы при этом говорите?

398 педагогов из 400 опрошенных ответили: «Кто первый начал?» или «Что случилось?»

— Вы знаете, что дети Вам ответят на эти вопросы?

— Знаем (100 %)

— Зачем спрашиваете?

Педагоги смущенно смеются, ответа на последний вопрос у них нет. Это свидетельствует, что в подобной ситуации не присутствует педагогическая цель. Лишь два человека сказали, что если мы хотим научить разрешать такие ситуации,



” В семье необходимо обращаться к построению образа будущего ребенка в общих беседах, планируя конкретные шаги по достижению этого будущего.

In the family, we need to bring up the issue of the image of the future child during general conversations, planning specific steps to achieve this future.

следует спрашивать: «Петя, чего Игорь руками машет, чего хочет?» или «Игорь, Петя почему кричит, чего хочет?»

А затем, показав, что они понимают друг друга, а не фиксируя убежденность, что виноват другой (как в ответах большинства), мы учим детей договариваться.

Для любого речевого высказывания необходима коммуникативная составляющая (рис. 1), для лидера в построении общения в соответствии с целями, усло-

виями ситуации, индивидуальностью собеседника тем более необходимо понимание другого.

Без понимания в начале состояния, а затем позиции собеседника невозможно прогнозировать реакцию собеседника, то есть последствия своих действий.

Таким образом, лидерские качества проявляются уже в дошкольном детстве, при этом через явные характеристики, часть из которых находится преимущественно в области коммуникативных умений, и отсюда следует закономерный вывод для родителей и педагогов, желающих воспитывать лидеров: подобное воспитание следует начинать в семье. Через воспитание умения понять другого мы можем как развивать необходимую для лидера коммуникативную компетентность, так и формировать следующие компоненты «видения».

Планируй и управляй!

Компонент третий — наличие плана достижения образа будущего.

Чем цель отличается от мечты? Конкретностью образа результата и первым шагом. Что Вы делаете сегодня, для того, чтобы через год (пять, десять лет) по-

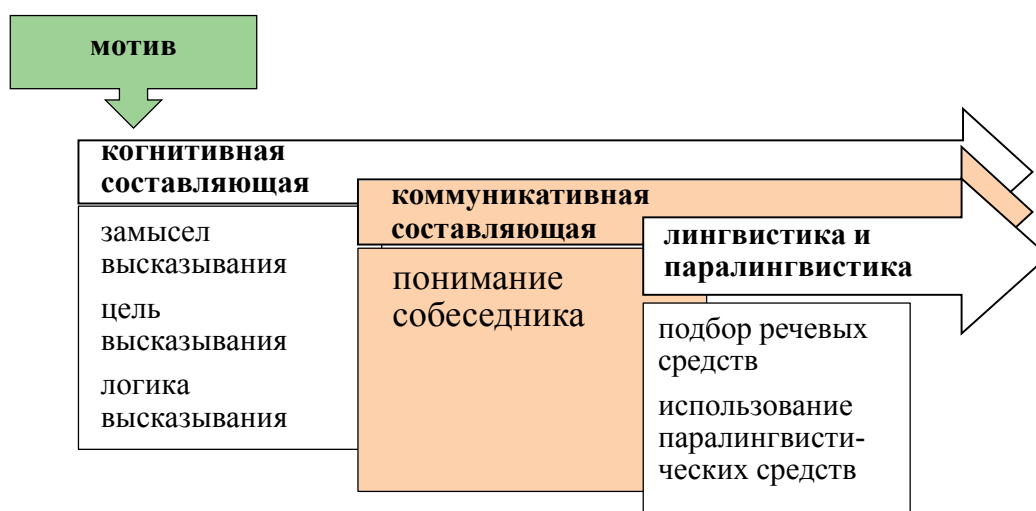


Рисунок 1. Составляющие элементы речевого высказывания [5]
(Zybina, Safonova, 2016)



ставленная цель была достигнута? После сделанного первого шага ситуация может измениться, и вновь надо планировать следующий первый шаг.

Каким образом в семье можно влиять на планирование пути по достижению больших целей?

Важным пунктом в раскрытии и развитии потенциала школьников, особенно начиная с младшего подросткового возраста, играет индивидуальный план развития, который должен обеспечивать системность и последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели. Осознанное отношение к планированию жизненного пути является необходимым условием взросления молодого человека. В семье необходимо обращаться к построению образа будущего ребенка в общих беседах, планируя конкретные шаги по достижению этого будущего.

Исследование наличия индивидуальной программы развития (ИПР) детей и молодежи показало, что около 80 % родителей считают себя ответственными за составление индивидуальной программы развития, среди детей, отдающих ответственность родителям за составление ИПР, таковых было всего 16 %. Следует признать относительность приведенных цифр, так как дети и молодежь, участвовавшие в опросе, находились в возрасте от 12 до 30 лет (при равномерном распределении), а родители, попавшие в сферу анкетирования, были преимущественно родителями школьников. Тем не менее разница ощутима и не объясняется только превалярованием возраста. Сопоставление ответов трех категорий «дети и молодежь», «родители» и «педагоги» дает весьма противоречивую картину: около 50 % детей из 300 опрошенных считают, что они сами составляют свою программу развития, 80 % родителей берут ответственность за составление ИПР на себя, похожие цифры (76 %) наблюдаются у педагогов, которые также считают себя

ответственными за составление программы развития для подопечного. Речь идет об индивидуальной программе развития ребенка в направлении достижения образа желаемого будущего, и остается неясным, речь идет о трех индивидуальных программах развития у одного ребенка или это одна программа, которую каждый участник процесса считает своей?

Лишь 3 % дали ответ, указывающий на наличие какой-либо письменной фиксации плана: на магнитной доске в комнате, дорожная карта, план в блокноте, ежедневник, список с планом задач и целей на период полгода, в течение года или трех лет. Можно сделать вывод, что наличие индивидуальной программы развития в виде материализованной фиксации обнаруживается лишь в отдельных случаях, также наблюдается отсутствие системности и структурированности действий между заявленными категориями при составлении ИПР. Проведенное исследование показало наличие ряда проблем как в области формирования образа будущего у ребенка и молодого человека, так и в ценности фиксации некоего плана действий подростка.

Для подростка будущее видится под розовым флером, он далеко не всегда соотносит сегодняшние задачи и дальние цели. Родители призваны показать важность актуальных сегодняшних шагов для достижения прекрасных целей.

Компонент четвертый — наличие опыта управления другими.

Каким образом в истории дети дворян становились «естественными» лидерами в армии, политике и т.п.? С раннего возраста им подчинялась прислуга, дворовые дети, то есть, другими словами, они приобретали опыт управления другими людьми. Не имея возможности приобретения подобного опыта, проблематично стать в одночасье тем, кто ведет за собой группу. Любому лидеру необходимо на деле попробовать быть первым, «пойти



Наличие индивидуальной программы развития в виде материализованной фиксации является важным условием в формировании умения целеполагания.

Available individual development program in the form of a materialized fixation is an important condition in the formation of the goal-setting ability

на риск и извлечь уроки из побед и поражений» (Дж. Коттер «Сила для изменений»). Этот опыт также дает людям возможность понять те их собственные сравнительно сильные и сравнительно слабые стороны, которые имеют отношение к лидерству.

Часто родители жалуются на бабушек и дедушек, что те балуют детей. 4-летняя кроха в детском саду с вызовом: «Денис, давай соревноваться, кто быстрее оденется!» И через секунду: «Дедуля, быстрее меня одевай, мы должны выиграть!»

Рассмотрим это под другим углом — ребенок приобретает навык управления другим человеком. Вспомним 22-летнего «ребенка», который должен «слушаться» родителей. Вряд ли там задумываются о воспитании лидера. Необходимо находить все больше ситуаций, где определение шагов всех действующих лиц отдается ребенку. С возрастом таких ситуаций становится все больше. В семь лет это то, чем мы будем заниматься в выходные, в 15- где проведем отпуск, кто и что для этого делает.

Вывод

Итак, в семье родители могут обращать внимание и целенаправленно формировать важные компоненты способности «видение» как неотъемлемой части лидерства: способности формулировать цель и выстраивать образ результата; умения понимать другого в коммуникации; совместно разрабатывать план достижения далеких целей, выстраивая образ будущего; создавать ситуации приобретения опыта управления другими.

ИСТОЧНИКИ:

1. Вересов Н.Н. Психология управления: Учебное пособие. — М.: МОДЭК, 2001.
2. Друкер П. Энциклопедия менеджмента. — М.: Издательский дом, 2004.
3. Дети всей жизни/ Основатель проекта «RuGenerations — Теория поколений в России» Евгения Шамис о феномене профессионального родительства. Беседовала Елена Кудрявцева/ Огонёк, № 25, 26.06.2017.
4. Жукова Е.В., Нестик Т.А. Психологические типы управленческого видения будущего // Национальный психологический журнал, 2014. — № 3(15). — doi: 10.11621/prj.2014.0308.
5. Зыбина А.В., Сафонова Н.М. [Развитие коммуникативных компетенций в дошкольном образовании](#) // Успехи современной науки и образования, 2016. — № 10.
6. Питер С.М. Пятая дисциплина. Искусство и практика обучающейся организации. / [пер. с англ. Б. Пинскера, И. Татариновой]. — Новое пересмотренное и доп. изд. — Москва: Олимп-Бизнес, 2009.
7. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.



8. Шинкевич О.К. Курс лекций по дисциплине «Основы менеджмента». — М: МГТУ «СТАНКИН», 2008.

REFERENCES:

- Druker P. (2004). *Entsiklopediya menedzhmenta* [Encyclopedia of management] M.: Izdatelskiy dom. (in Russian).
- Piter S.M. (2009). *Pyataya distsiplina. Iskusstvo i praktika obuchayusheysya organizatsii* [The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization] Moscow: Olimp-Biznes. (in Russian).
- Shinkevich O.K. (2008). *Kurs lektsiy po distsipline Osnovy menedzhmenta* [Courses on Fundamentals of Management] M.: MGTU «STANKIN». (in Russian).
- Smirnova E.O. (2000). *Osobennosti obscheniya s doshkolnikami* [Features of communication with preschoolers] M.: Izdatelskiy tsentr «Akademiya». (in Russian).
- Veresov N.N. (2001). *Psikhologiya upravleniya* [Psychology of management] M.: MODEK. (in Russian).

- Zhukova E.V., Nestik T.A. (2014). *Psikhologicheskie tipy upravlencheskogo videniya buduschego* [Psychological types of managerial vision of the future]. *National Psychological Journal*. (3(15)). 62-69. (in Russian). doi: [10.11621/npj.2014.0308](https://doi.org/10.11621/npj.2014.0308).

- Zybina A.V., Safonova N.M. (2016). *Razvitie kommunikativnykh kompetentsiy v doshkolnom obrazovanii* [Development of communicative competencies in preschool education]. *Uspekhi sovremennoy nauki i obrazovaniya*. 4 (10). (in Russian).

Сведения об авторах:

Сафонова Наталья Михайловна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
E-mail: safonova05@mail.ru

Потанина Александра Викторовна, доцент кафедры русского языка и литературы, кандидат филологических наук, доцент
E-mail: apotanina@mail.ru