



Социально-психологические особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в медицинском колледже

Екатеринина М.В.¹

¹ Ярославский медицинский колледж, Ярославль, Россия

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ:

Получено: 01.03.2017
Опубликовано: 31.03.2017

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

адаптация, социализация, развитие, студент, коллектив

АННОТАЦИЯ:

В статье анализируется проблема адаптации первокурсников к обучению в медицинском колледже, студенческой жизни и различным факторам, оказывающим влияние на развитие будущих специалистов. На примере исследования, проведенного в Ярославском медицинском колледже, показаны зависимости отношения студентов к обучению и проблем в студенческой жизни, для чего были выявлены критерии адаптации: социально-психологическая, дидактическая и профессиональная.

Socio-psychological characteristics of adaptation of first-year students to the education at medical college

Ekaterinina M.V.¹

¹ Yaroslavl Medical College, Russia

ARTICLE INFO:

Received: 01.03.2017
Accepted: 31.03.2017

KEYWORDS:

adaptation, socialization, development, student, group

ABSTRACT:

The article analyses the issue of adaptation of first-year students to the education at medical college, to student life and to various factors that have impact on the development of future experts. Using the example of a study conducted at the Yaroslavl Medical College, we show dependence of students' attitudes toward learning on their problems in student life. To this end we reveal socio-psychological, didactic and professional adaptation criteria.

CITATION

Екатеринина М.В. Социально-психологические особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в медицинском колледже // Живая психология. — 2017. — Том 4. — № 1. — С. 37–42. — doi: [10.18334/lp.4.1.37891](https://doi.org/10.18334/lp.4.1.37891)

Ekaterinina M.V. (2017). Sotsialno-psikhologicheskie osobennosti adaptatsii studentov-pervokursnikov k obucheniiu v meditsinskom kolledzhe [Socio-psychological characteristics of adaptation of first-year students to the education at medical college]. *Zhivaya psikhologiya*, 4(1), 37–42. doi: [10.18334/lp.4.1.37891](https://doi.org/10.18334/lp.4.1.37891)



Проблема адаптации студентов-первокурсников не является новой темой в научных дискуссиях, но тем не менее привлекает внимание круг факторов и специфических черт, влияющих на становление и определение будущего специалиста. Новая учебная обстановка, новый коллектив, новые учебные дисциплины — а модели поведения у подростка старые, пригодные для обучения в школе, но пока не в колледже, и как долго и каким путем будут формироваться умения и навыки, зависит также и от психолого-педагогической помощи колледжа.

Процесс адаптации может затянуться на продолжительное время, и тогда создастся риск дезадаптации студента, т. е. частичной или даже полной утраты человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды. Поэтому необходимо процесс адаптации студентов ставить на контроль: рассматривать явления студенческой жизни в анализе самих студентов.

Проблема именно адаптации студентов-первокурсников медицинских учреждений особо важна: профессия медицинского работника не проста, но все же является для многих перспективным направлением и призванием всей жизни, и некоторым будущим специалистам тяжело справиться с целым комплексом задач, внезапно появившихся в их жизни. Учеба в колледже является важным фактором социализации, и от того, насколько она будет эффективной и разносторонней, зависит, какое будет поколение врачей, профессионалов своего дела. Но, разумеется, не только качественное медицинское образование предоставит нам специалистов, молодежи необходимо различными путями развивать свои личностные качества.

Процесс адаптации — сложный ход становления и определения личности себя в среде, поэтому представляется необходимым проанализировать этапы адаптации студентов-медиков для анализа явлений, на которые необходимо обратить повышенное внимание психолого-педагогическому коллективу учебного заведения.

А.К. Акименко, анализируя работы А.В. Петровского, подробно рассматривает концепцию социального развития, при этом подмечая, что «сущность социализации состоит в сочетании приспособления (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества» [1, С. 14].

Если индивид не может по каким-либо причинам полностью адаптироваться в новой для него среде — у него появится неуверенность в себе и своих возможностях, а это как раз то, чего необходимо избегать в становлении и развитии будущих специалистов медицины.

Рассмотрим концепцию социального развития А.В. Петровского и применим ее на нашу социальную реальность:

- 1) **Стадия адаптации.** Человек выступает как объект общественных отношений, он учится овладевать соответствующими средствами деятельности, принимая действующие социальные нормы общества. Например, первокурсник, приходя из школы в колледж, пока еще не сориентировался, к кому можно обратиться за помощью, может чувствовать себя «не на своем месте» и поэтому стремится стать максимально схожим с общей группой людей.
- 2) **Стадия индивидуализации.** Происходит обособление индивида, проявление именно того, чем один человек отличается от другого.



Здесь студент уже не хочет быть таким, как все, и ищет различные способы показать свою индивидуальность, выделиться в общей массе.

- 3) **Стадия интеграции.** Создается определенный баланс между человеком и обществом. На этой стадии складываются социально-типические свойства личности, которые являются признаком принадлежности данного человека к определенной социальной группе. Студент ассоциирует себя с коллективом, гордится своим выбором профессии, чувствует свою значимость в группе.

Таким образом, мы видим, что процессы адаптации и социализации напрямую взаимосвязаны, а значит, необходимо анализировать настроения, позиции к обучению в целом жизни студентов-первокурсников, с целью предупредить некоторые проблемы в развитии их потенциала.

Нами был проведен социологический опрос среди студентов-первокурсников с целью определения уровня адаптации к колледжу, и некоторые полученные данные свидетельствуют о том, что адаптация — это сложный процесс, который необходимо наблюдать и анализировать психолого-педагогическому коллективу учебного учреждения.

Методы исследования

Нами была составлена анкета и был проведен социологический опрос среди студентов-первокурсников всех специальностей («Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Стоматология ортопедическая»). Всего было опрошено 105 студентов.

Исследование проведено в 3 этапа: сбор данных, обработка данных, анализ данных.

” Необходимо процесс адаптации студентов ставить на контроль: рассматривать явления студенческой жизни в анализе самих студентов

It is important to control the process of students' adaptation, this means to consider the phenomena of student life in the analysis of the students

Перед раздачей анкет студентам было сообщено о цели опроса, о добровольности и анонимности участия в нем.

Составление анкеты определялось 3 критериями:

- 1) Социально-психологическая адаптация (трудности знакомства и общения с новым коллективом).
- 2) Дидактическая адаптация (непривычные объем и структура информации).
- 3) Профессиональная адаптация (осознание цели своего обучения, своей будущей профессии).

Результаты и обсуждения

Проведен анализ 105 анкет. На основе полученных результатов нами были выделены 3 группы испытуемых: адаптированные полностью — 38,7 %, адаптированные частично — 46,2 %, и удовлетворительно адаптированные — 15,1 %. Критерии адаптации, выделенные нами, позволили рассмотреть структуру факторов социального развития студентов в полном обзоре.



По критерию социально-психологической адаптации были достигнуты следующие результаты: большая часть опрошиваемых (81,9 %) не имела проблем в знакомстве с новым коллективом, но только четверть студентов (33,3 %) указала, что удалось найти общий язык со всеми одногруппниками. Также были заданы вопросы, касающиеся отношения студентов к педагогическому составу. Так, например, эмоции, которые вызвали преподаватели, это «уважение перед личностью преподавателя» (51 %), «страх не сдать зачет» (43,3 %), «мотивация интереса к учебе» (40,4 %), «спокойствие, уверенность в том, что преподаватель сможет помочь» (30,8 %), «страх самого преподавателя» (16,3 %) и другие ответы, набравшие менее 10 % (вопрос предполагал не более 3 вариантов ответа). Следующий вопрос был «Трудно ли Вам задать вопрос, обратиться за помощью к преподавателям?», и ответы распределились следующим образом: 52,9 % — «да, но только к некоторым», 30,8 % — «нет, не трудно», 9,6 % — «да, абсолютно ко всем», 6,7 % — «затрудняюсь ответить». А вот ответы на подобный вопрос, но только относительно помощи у одногруппников, показал другие результаты: 90,5 % могут

легко попросить помощи у одногруппников. Данная ситуация показывает, что студенты по каким-либо причинам предпочитают проблемы решать только в своем кругу, среди ровесников, а не обращаться к опытным специалистам.

По дидактической адаптации также были выявлены некоторые закономерности: новая информация для студентов оказалась сложной в плане ее освоения, и тут роль сыграли многие факторы, среди которых важна личность преподавателя, свободное время для учебы и личные проблемы.

На вопрос «Есть ли у Вас проблемы с освоением предметов?» большая часть опрошиваемых (77,9 %) ответила, что проблемы имеются, но только с некоторыми предметами, 19,2 % — не имеет проблем, и совсем мала часть тех, кто имеет проблемы абсолютно со всеми предметами (2,9 %). Следующий вопрос имел целью найти конкретные причины сложностей с освоением предметов, и самые распространенные ответы были: «сложный для меня материал» — 51,6 %, «не успеваю готовиться к занятиям» — 37,6 %, «преподаватель сложно объясняет материал» — 32,3 %, «я устаю на парах, поэтому материал “не переваривается”» — 31,2 %, «другая причина» — 17,2 %, «мне лень готовиться к занятиям» — 8,6 %, «не умею пока воспринимать информацию в таком виде (таблицы, схемы и т. д.)» — 7,5 %, «часто пропускаю занятия» — 2,2 %.

И наконец, по профессиональной адаптации также были обнаружены интересные данные, вопросы были сфокусированы на определении желания, отношения к учебе, и именно к получаемой специальности. Первым вопросом в анкете был: «Какие первые впечатления вызвал у Вас колледж?», и почти половина респондентов (48,6 %) указала, что

„ Если ученик не может полностью адаптироваться в новой для него среде — у него появится неуверенность в себе и своих возможностях

If a student cannot fully adapt in a new environment, he will have lack of self-confidence



позитивные впечатления, 35,2 % — нейтральные, 11,4 % — негативные, и 4,8 % затруднились с ответом. Далее необходимо было выяснить, имеется ли желание посещать колледж каждый день, и большая часть студентов (40 %) ответила утвердительно — «да», 28,6 % — «нет», и 31,4 % затруднились с ответом. Затруднение с ответом у значительной части опрошенных, возможно, связано с тем, что освоение учебного материала успешно проходит только у некоторых дисциплин. Вслед за этим вопросом шел следующий: «В начале учебного года было у тебя ощущение, что выбранная тобой специальность ошибка? И если да, то почему?», и результаты следующие: 57,7 % — «такого ощущения не было», 13,5 % — «слышал(а) много слухов, что многих отчисляют», 10,6 % — «хотел(а) поступить в другое место, но не получилось», 8,7 % — «слишком тяжело дается мне учеба здесь», 3,8 % — «я чувствую себя здесь одиноким», 3,8 % — «другая причина», 1,9 % — «только сейчас я почувствовал(а), что это не мое». И последний вопрос: «Хотел(а) бы ты перейти на другое отделение в колледже? На другую специальность?», выявил, что большинство студентов не хотят переходить на другую специальность (72,1 %), но 13,5 % хотели бы, и 14,4 % затруднились с ответом. Таким образом, профессиональная адаптация пока полностью не прошла, студенты «привыкают» к своим специальностям, новой учебной информации и у достаточного числа из них присутствует страх обучения в колледже: осознание своего выбора, возможно, сделанной ошибки, опасение за продолжение своего обучения, и многое другое.

Также был задан открытый вопрос: «Как считаете, что Вам могло бы помочь в адаптации к колледжу?», и студенты дали следующие ответы (ответы даны с сохра-

” Студенты по каким-либо причинам предпочитают проблемы решать только в своем кругу, среди ровесников, а не обратиться к опытным специалистам

For some reason the students prefer to solve their problems seeking advice from peers, rather than talk to experienced professionals

нением орфографии): «Просто желание учиться и стремление делать свое дело», «Понять фармакологию и генетику», «тишина и спокойствие», «начало занятий с 9:00», «дружелюбное отношение преподавателей», «Дом поближе», «чтобы преподаватели понимали меня, не задавали очень много и не оценивали устные ответы», «поддержка друзей и родителей», «5 дневное обучение», «Развлекательные (настольные игры, киноужин) мероприятия в стенах колледжа», «Кофе-машина» и другие. Здесь четко прослеживается тенденция: имеются конкретные предметы, которые могли внушить страх студентам, но они крайне важны для будущей профессии, и имеются трудности с общением, поддержка близких и преподавателей особо необходима первокурсникам.

Таким образом, на примере данного исследования мы видим, как происходит адаптация, какие факторы особенно играют роль в становлении социального развития студентов, и концепция А.В. Петровского здесь подтверждается: адаптация, индивидуализация и интеграция на некоторой части студентов



” Процессы адаптации и социализации студентов напрямую взаимосвязаны

The processes of adaptation and socialization of students are directly interrelated

проявляются частично, не все осознают свою роль и место в колледже, хотят сменить специальность, «найти себя», но большая часть студентов если не адаптировалась полностью, то в большей мере точно, о чем может свидетельствовать их желание учиться, посещать колледж, обретение ими друзей в стенах учебного заведения и честные ответы, что им мешает учиться (лень, недостаток времени, пропуск занятий, сложная подача информации и т. д.).

ИСТОЧНИКИ:

1. Адаптация личности в современном мире: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 3. — Саратов: ИЦ «Наука», 2011. — 110 с.
2. Керефова З.Ш. Профессиональная адаптация студентов первого курса медицин-

ского колледжа // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. — 2014. — Т. 3. — № 8. — С. 67–72.

3. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

REFERENCES:

- Adaptatsiya lichnosti v sovremennom mire* [Adaptation of personality in the modern world] (2011). Saratov: Nauka. (in Russian).
- Kerefova Z.Sh. (2014). Professionalnaya adaptatsiya studentov pervogo kursa meditsinskogo kolledzha [Professional adaptation of first year students of medical college]. *Fundamentalnye i prikladnye issledovaniya v sovremennom mire*, 3(8), 67-72. (in Russian).
- Petrovskiy V.A. (1996). *Lichnost v psikhologii: paradigma subektnosti* [Personality in psychology: the paradigm of subjectness]. Rostov-on-Don: Feniks. (in Russian).

Сведения об авторе:

Екатеринина Мария Валентиновна, преподаватель основ философии и религиоведения, подразделение гуманитарных и социально-экономических дисциплин
E-mail: jesssweet7@gmail.com

