



Организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей среды

Худышева М.К.¹

¹ Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ:

Получено: 01.12.2016
Опубликовано: 30.12.2016

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

здоровьесберегающие и оздоровительные технологии, адаптированная программа, инклюзивное образование, методики формирования свойств личности

АННОТАЦИЯ:

Статья посвящена вопросам применения здоровьесберегающих и оздоровительных технологий в образовательных организациях высшего образования, на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана. Автор раскрывает понятие здоровьесберегающие технологии и их применение для организации учебной деятельности для обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов. Дана попытка в пределах статьи показать направленность всех возможностей образовательных учреждений, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся.

Organization of learning activity in health-saving environment

Khudysheva M.K.¹

¹ Bauman Moscow State Technical University, Russia

ARTICLE INFO:

Received: 01.12.2016
Accepted: 30.12.2016

KEYWORDS:

health-saving and wellness technologies, adapted program, inclusive education, methods of personality traits formation

ABSTRACT:

The article is devoted to the use of health-saving and wellness technologies in institutions of higher education by the example of the Bauman MSTU. The author defines the concept of health-saving technologies and their application to the organization of learning activities and to ensuring the physical, mental and social well-being of students. In the article we show the trends of all educational institutions opportunities aimed at preservation, formation and strengthening students' health.

CITATION

Худышева М.К. Организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей среды // Живая психология. — 2016. — Том 3. — № 4. — С. 289-293. doi: [10.18334/lp.3.4.37473](https://doi.org/10.18334/lp.3.4.37473)

Khudysheva M.K. (2016) Organizatsiya uchebnoy deyatel'nosti v usloviyakh zdorovesberegayushey sredy [Organization of learning activity in health-saving environment]. Zhivaya psikhologiya. 3. (4). — P. 289-293. doi: [10.18334/lp.3.4.37473](https://doi.org/10.18334/lp.3.4.37473)



Профессиональное образование имеет четкую функциональную направленность — подготовить личность к профессиональному труду. Целевые установки этого образования двойственны: с одной стороны, образование имеет социально-экономическую заданность, с другой — личностно обусловлено.

Одной из важных целей педагогической работы является формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному построению и реализации перспектив своего личностного развития. Высшие образовательные учреждения должны стремиться к тому, чтобы результатом обучения стала сформированная профессиональная позиция студента, в основе которой лежит личностная состоятельность, проявляющаяся в здоровом образе жизни, самостоятельности, независимости и активности, готовности молодого специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любых социально-экономических условиях.

Проблема качества образования — одна из центральных в современной образовательной науке, потому что она связана с решением комплекса задач, направленных на развитие личности. Современное профессиональное образование, несмотря на четкую функциональную направленность и социальную заданность, позволяет обучающему выбирать не только сферу реализации, но и способы достижения личных целей в социально-экономической деятельности. Подбор методов и форм обучения, создающих благоприятные условия для развития профессиональных и личных компетенций, обеспечивающих максимальную эффективность и формирующих потенциал развития учащихся, становится одной из главных задач педагога.

В современных условиях умение адаптироваться, реализовываться в меняю-

щемся мире и способность к личностному самоопределению и саморазвитию становятся единственными гарантиями социальной успешности и профессиональной реализованности. В условиях больших социальных и экономических перемен, происходящих в России, идёт перестройка психологии человека, его взглядов, убеждений, нравственных ценностей и социальных ролей. И если для одних такие преобразования проходят сравнительно легко, то для других они становятся серьезным испытанием, приводя к депрессии, дискомфорту, стрессам, алкоголизму, наркомании, социальной деградации. Это особенно опасно для молодого поколения, которое в большей степени, чем взрослые, испытывают трудности в общении и самоопределении в социуме. Внедрение инновационных технологий, увеличение учебной нагрузки приводят к значительному снижению двигательной активности, следствием чего становится ухудшение состояния здоровья, снижение адаптационных возможностей организма студента.

Ключевым звеном учебно-воспитательного процесса должна быть организация системы условий, способствующих формированию профессиональной направленности студентов, их готовность к профессиональному и личностному саморазвитию. На практике для создания таких условий необходима организация преемственности непрерывного образования, одной из сторон которой выступает взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося.

Образовательные технологии предполагают консолидацию всех усилий образовательного учреждения, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся. Здоровьесберегающие технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья сегодняшних студентов. Технология — это прежде всего системный метод создания, применения и



определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья студентов.

Здоровьесберегающие технологии — динамичная система разработки и реализации комплекса организационных, психолого-педагогических и медико-социальных мероприятий, направленных на оптимизацию учебного процесса, воспитательную работу, досуговую деятельность, безопасность, социальную и психологическую поддержку студентов с целью сохранения, укрепления здоровья и профилактики их девиантного поведения [2] (Mysina, Semikin, 2013).

Говоря о личности молодого специалиста, нельзя не отметить, что многообразие различных концептуальных подходов к рассмотрению проблемы профессионального и личностного развития и становления вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью ее реализации большинством людей, проживающих в конкретной местности, а также неоднородностью населения и регионов. Все это осложняет выделение самых лучших подходов в образовательном процессе и делает проблему разнообразной по способам рассмотрения и решения. Можно так же предположить, что «правильность» способа решения этой проблемы будет зависеть и от субъективных факторов: способностей конкретного студента, уровня развития преподавателя, возможностей образовательного учреждения.

Содержание и качество учебного процесса в значительной мере зависят от исследовательских способностей и уси-

лий преподавателя. Качество образовательного процесса синтезирует в себе не только содержание учебных программ и технологий, подготовку кадрового потенциала, современные технические средств обучения, но и качество научного потенциала вуза, грамотность транслируемых преподавателями новых знаний.

Подбор методов и форм обучения, создающих благоприятные условия для развития профессиональных и личных компетенций, обеспечивающих максимальную эффективность и формирующих потенциал развития учащихся, становится одной из главных задач педагога.

One of the main tasks of a teacher is to choose methods and forms of trainings which create favorable conditions for the development of professional and personal competencies, ensure the maximum efficiency and form a development potential of students.

Одним из ярких примеров нового качественного подхода к обучению является программа адаптивной физической культуры для создания условий обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов. В работе с обучающимся, преподаватели кафедры «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура» применяют различные методы активного обучения: упражнение, информационные, поисковые, дискуссионные, методы убеждения, внушение, воспитывающие ситуации, социальные пробы, рефлексия, возвратно-оценочные методы. Так же применяются организационные формы обучения: учеб-



ное занятие, организованные педагогом самостоятельные занятия студентов, массовые оздоровительные, физкультурные мероприятия, группы здоровья, индивидуальные занятия [3] (Obolonskiy, 2014).

Для студентов с ослабленным здоровьем особую значимость приобретают возможности получения знаний о путях и способах поддержания наличного уровня физических возможностей, его укрепления и развития; преодоления с помощью этих знаний стереотипов неразрешимости ситуации, страха перед физической активностью, отношения к ней как к потенциальной опасности.

В 2012 году в МГТУ им. Н.Э. Баумана был создан Центр здоровья и психологической помощи студентам. Основные

деятельность по оказанию психологической помощи и поддержки первокурсников в эффективной адаптации к жизни и учебе в вузе. Основная задача работы специалистов состоит в медико-социально-психологическом сопровождении и обучении студентов здоровому образу жизни. Под здоровым образом жизни понимается — образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья [4] (Obolonskiy, 2009).

Круг проблем, с которыми обращаются студенты нашего вуза к специалистам-психологам, очень широк. Это проблемы в самоорганизации учебной деятельности, в трудности переключения с учебы на отдых и обратно, в снижении мотивации. Учитывая большой процент приезжих студентов, которые проживают в общежитии, возникают проблемы умения адаптироваться к новым условиям проживания. Присутствует также аспект социально-личностной инфантильности среди студентов, глубоко погруженных в интеллектуальную деятельность. Любые перекосы в развитии приводят к нарушению личностного равновесия и тормозят развитие личности студента. Поэтому специалисты Центра направляют свою деятельность на формирование саморегуляции деятельности на всех уровнях: интеллектуальном, мотивационном, эмоционально-волевом и личностно-смысловом.

Таким образом, преподаватели нашего вуза стремятся к тому, чтобы результатом обучения стала сформированная профессиональная позиция студента, в основе которой лежит личностная состоятельность, проявляющаяся в здоровом образе жизни, самостоятельности, независимости и активности, готовности молодого специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любых социально-экономических условиях.

Ключевым звеном учебно-воспитательного процесса должна быть организация системы условий, способствующих формированию профессиональной направленности студентов, их готовность к профессиональному и личностному саморазвитию.

Creation of a system of conditions aimed at formation of professional orientation of students, their readiness for professional and personal self-development must be a key element of the educational process

цели Центра направлены на создание благоприятных условий обучения студентов, укрепление их психического и физического здоровья, помощь в развитии личностного потенциала, оказание психологической поддержки в затруднительных личных ситуациях. Одним из приоритетных направлений в работе центра является



ИСТОЧНИКИ:

1. Мысина Г.А. Создание условий для обеспечения физического, психического и социального благополучия студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза. / Диссертация., 2011. — 433 с.
2. Мысина Г.И., Семикин Г.И. О необходимости обучения студентов здоровьесберегающей деятельности. — М.: АНО «ЦНПРО», 2013.
3. Оболонский Ю.В. [Психологическая модель личности](#) // Живая психология. — 2014. — № 2. — С. 52-60.
4. Оболонский Ю.В. Общество и личность. / Монография. — М.: ООО «ПКЦ-Альтекс», 2009.
5. Семикин Г.И., Мысина Г.А. Основные принципы здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательной среде высшего учебного заведения // Сборник трудов 11-ой международной научно-технической конференции. Тиват (Черногория), 2009.
6. Худышева М.К., Пятибратова И.В. [Проблема адаптации студентов к обучению и пути ее решения в МГТУ им. Н.Э. Баумана](#) // Живая психология. — 2015. — № 3. — С. 279-284. — doi: 10.18334/lp.2.3.35113.

Mysina G.A. (2011). Sozdanie usloviy dlya obespecheniya fizicheskogo, psikhicheskogo i sotsialnogo blagopoluchiya studentov v zdorovesberegayuschey obrazovatelnoy srede vuza [Creation of terms to ensure physical, mental and social well-being of students in health-saving educational environment of university] Tula. (in Russian).

Mysina G.I., Semikin G.I. (2013). O neobkhodimosti obucheniya studentov zdorovesberegayuschey deyatel'nosti [On need for health-saving education trainings for students] Moscow: ANO «TsNPRO». (in Russian).

Obolonskiy Yu.V. (2009). Obschestvo i lichnost' [Society and individual] Moscow: ООО «PKTs-Alteks». (in Russian).

Obolonskiy Yu.V. (2014). Psikhologicheskaya model lichnosti [Psychological Model of Personality]. Zhivaya psikhologiya. 2(2). 52-60. (in Russian).

Semikin G.I., Mysina G.A. (2009). Osnovnye printsipy zdorovesberegayuschikh tekhnologiy v obrazovatelno-vospitatelnoy srede vysshego uchebnogo zavedeniya [The basic principles of health-saving technology in educational environment of institution]. (in Russian).

REFERENCES:

- Khudyшева М.К., Pyatibratova I.V. (2015). Problema adaptatsii studentov k obucheniyu i puti ee resheniya v MGTU im. N.E. Baumana [Problem of adaptation of students to training and ways of its solution at the Bauman Moscow State Technical University]. Zhivaya psikhologiya. 2 (3). 279-284. (in Russian). doi: [10.18334/lp.2.3.35113](#).

Сведения об авторе:

Худышева Мадина Крухмановна, Кандидат психологических наук Доцент кафедры «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура»
E-mail: anasheva@mail.ru