



Социально-психологическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

Мысина Г.А.¹

¹ Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ:

Получено: 01.11.2016
Опубликовано: 30.12.2016

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

студенты с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивный образовательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение, социальная адаптация.

АННОТАЦИЯ:

Социально-психологическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья — это система мероприятий по адаптации данной категории студентов к учебно-воспитательному процессу в период обучения в образовательной организации высшего образования с учетом их медико-психологических особенностей; оказанию помощи в развитии личности обучающегося и его общекультурных компетенций как будущего специалиста, повышению социальной активности данной категории студентов; формированию ценностных установок и подготовки студентов с особыми образовательными потребностями к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии.

Socio-psychological support of students with special educational needs within the inclusive education

Mysina G.A.¹

¹ Bauman Moscow State Technical University, Russia

ARTICLE INFO:

Received: 01.11.2016
Accepted: 30.12.2016

KEYWORDS:

students with disabilities, inclusive education, psychological and educational support, social adaptation

ABSTRACT:

Socio-psychological support of students with special educational needs is a system of measures for educational adaptation of this category of students during the period of study at university considering their medico-psychological characteristics; assistance in development of personality of a student and his general cultural competence as a future specialist; increase of social activity of this category of students; formation of value attitude and training of students with special educational needs for the further professional work in chosen profession.

CITATION

Мысина Г.А. Социально-психологическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования // Живая психология. — 2016. — Том 3. — № 4. — С. 249-260. — doi: [10.18334/lp.3.4.37468](https://doi.org/10.18334/lp.3.4.37468)

Mysina G.A. (2016) Sotsialno-psikhologicheskoe soprovozhdenie studentov s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoyami v ramkakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Socio-psychological support of students with special educational needs within the inclusive education]. Zhivaya psikhologiya. 3 (4). — P. 249-260. doi: [10.18334/lp.3.4.37468](https://doi.org/10.18334/lp.3.4.37468)



В настоящее время в образовательных организациях высшего образования ведется работа по созданию благоприятных условий для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Однако, следует сказать, что не всегда учитываются все потребности данной категории обучающихся, а проводимые мероприятия в вузе зачастую не носят комплексный характер. В сочетании со спецификой ограничения жизнедеятельности, а также особенностями социального статуса обучающихся с нарушением здоровья, проблема их социальной адаптации в рамках социально-психологического сопровождения приобретает существенное значение и влияет на успешность социального функционирования индивида, которая позволяет ему после окончания вуза стать конкурентно-способным специалистом на рынке труда.

Социально-психологическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды будет эффективным, если в образовательной организации обеспечено эффективное взаимодействие субъектов образовательных отношений и активизирована работа как с самими обучающимися вуза, так и научно-педагогическими работниками и родителями (законными представителями) студентов, с целью получения данной категорией студентов качественного высшего образования и трудоустройства по выбранной специальности.

Основными задачами социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья являются:

- достижение планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ в рамках обычной модульно-рейтинго-

вой системы, реализующейся в образовательной организации высшего образования;

- индивидуализация образовательной траектории и адекватная оценка динамики развития жизненных и профессиональных компетенций обучающихся;
- направленное развитие коммуникативных способностей через привлечение студентов целевой группы к творческой, а также к социально значимой волонтерской деятельности совместно с остальными обучающимися.

Цель индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями — осуществление мероприятий по адаптации этой категории студентов к учебно-воспитательному процессу в период обучения в вузе с учетом медико-психологических особенностей; оказание помощи в развитии личности студента-инвалида и его общекультурных компетенций как будущего специалиста, повышение социальной активности обучающихся; формирование ценностных установок студентов, подготовка студентов к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии.

Задачи индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся:

1) создание в высшем учебном заведении доступной среды для студентов с инвалидностью, а также условий для эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и процесса социально-психологического сопровождения студентов;

2) осуществление мониторинга медико-психо-социального состояния студентов с ограниченными возможностями здоровья в академических группах вуза; исследование внутренней картины



болезни; вопросов адаптации и социализации данной категории;

3) создание условий для максимальной интеграции студентов с инвалидностью в образовательную среду, и формирования у них позитивного отношения к себе, к своей учебе, к окружающим людям;

4) формирование позитивного отношения к студентам-инвалидам со стороны студентов без инвалидности, и учет со стороны преподавателей при организации образовательного процесса ограничений, имеющихся у студентов-инвалидов;

5) регулярное взаимодействие с приемной комиссией с целью постоянного мониторинга численности и состава поступивших на обучение в вуз данной категории студентов;

6) помощь в адаптации студентов, особенно младших курсов к образовательному процессу посредством тренингов и мастер-классов для снижения невротизма, тревожности; содействие повышению самооценки, уверенности в себе и профессиональному развитию студентов;

7) оказание методической помощи кураторам академических групп с обучающимися, актуализация знаний по основам адаптационной педагогики; привлечение к сотрудничеству квалифицированных специалистов в сфере оказания реабилитационных услуг;

8) поддержка интеллектуальной инициативы и развитие творчества студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; привлечение данной категории обучающихся к активной деятельности студенческого совета вуза или факультета, а также вовлечение их в волонтерскую деятельность;

9) взаимодействие социальными службами образовательной организации и администрацией общежитий вуза с целью успешности адаптации к бытовым условиям.

Важность социально-психологического сопровождения студентов обусловлена многими факторами:

- необходимость соблюдения международных правил и норм в области прав человека вызывает повышение внимания к решению проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья со стороны государства, в том числе их возможностью получения качественного высшего образования и трудоустройства по выбранной специальности;
- научно-технический прогресс, который ведет к инновационным преобразованиям, в частности для лиц с нарушением слуха это и развитие аудиологии, и слухопротезировании, в том числе развитие кохлеарной имплантации, которые способствуют своевременной и адекватной электроакустической коррекции слуха плохослышащих, что дает им больше возможностей для получения полноценного образования и трудоустройства;
- разработка и реализация новых педагогических, коррекционно-развивающих программ и технологий позволяют проводить успешную абилитацию и коррекцию развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в созданных условиях инклюзивной образовательной среды,
- возрастающие требования современного общества к уровню образования и личностным качествам индивида является результатом изменившихся социально-экономических условий;
- актуальность развития инклюзивного образования и создания условий в образовательной среде для интеграции в нее обучающихся диктует необходимость подготовки общества и субъектов образовательной среды к пониманию проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями



с возможностью совместного обучения и участия в их судьбе,

- для эффективного взаимодействия субъектов образования в условиях инклюзивной образовательной среды необходимо активизировать работу с обучающимися вуза, научно-педагогическими работниками и родителями (законными представителями) студентов;
- недостаточная готовность обучающихся к установлению социальных контактов в условиях образовательной среды вуза неизбежно ведет к высокой

Индивидуальное социально-психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями — мероприятия по адаптации этой категории студентов к учебно-воспитательному процессу в ВУЗе

individual socio-psychological support of students with special educational needs — measures for educational adaptation of this category of students at university

потребности в создании специальных условий для их интеграции в образовательный процесс в инклюзивной образовательной среде, и получении ими адресной социально-психологической поддержки.

Выделим те специальные условия, которые должны быть созданы в инклюзивной образовательной среде для осуществления социально-психологического сопровождения с целью эффективной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- достижение планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ;

- использование обычной модульно-рейтинговой системы, реализующейся в образовательной организации высшего образования, и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающихся;
- адекватной оценки динамики развития жизненных и профессиональных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно всеми участниками образовательного процесса, включая научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) данной категории студентов;
- индивидуализация образовательной траектории в отношении студентов;
- направленное развитие коммуникационных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию их со всеми субъектами образовательных отношений;
- привлечение студентов данной категории к творческой деятельности путем выявления и развития их способностей через систему внеучебной досуговой деятельности: спортивные секции, клубы, студии и кружки; а также привлечение студентов к социально значимой волонтерской деятельности;
- включение студентов в доступные им интеллектуальные, творческие и спортивные соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- проектирование инклюзивной образовательной среды с включением в эту деятельность научно-педагогических работников вуза, общественных организаций образовательной организации и родителей (законных представителей);
- использование в инклюзивной образовательной среде современных науч-



Рисунок 1. Схема целостной системы условий образовательной среды, определяющих возможность и эффективность реализации социально-психологического сопровождения студентов в инклюзивной образовательной среде

но-обоснованных и достоверных инновационных педагогических, психолого-педагогических и коррекционных технологий, адекватных потребностям обучающихся.

Категории студентов с ограниченными возможностями здоровья, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности, определяет вариативность специальных условий, распределенных по различным ресурсным сферам инклюзивной образовательной среды: материально-техническое, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение.

Таким образом, условия для эффективной интеграции различных категорий студентов в инклюзивную образовательную среду представляют собой целостную систему (рис. 1), включающую в себя: общие условия для всех обучающихся в вузе, частно-специфические для данной категории студентов, индивидуально-ориентиро-

ванные для конкретного студента, в совокупности определяющие эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности студента в соответствии с его конкретными особенностями и образовательными возможностями, позволяющими ему конкурировать на профессиональном рынке труда.

Выделим следующие механизмы социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья:

- разработка и применение диагностического инструментария для проведения профессионального отбора путем оценки индивидуальных особенностей здоровья абитуриентов с уточнением показаний и противопоказаний по выбранной ими специальности;
- разработка и реализация индивидуальных программ медицинского сопровождения по результатам диспансерного наблюдения студентов;



- согласование и координация деятельности по социально-психологическому сопровождению с лечебными учреждениями, в том числе по получению узкоспециализированной помощи;
- передача студентам медицинских знаний, умений и навыков по специфике своего заболевания и способности наилучшим образом адаптироваться к условиям окружающей среды в процессе своей жизнедеятельности; а также осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиенического и медицинского просвещения;
- мониторинг состояния здоровья студентов, медицинский патронаж; определение режима индивидуального обучения с установкой учебно-производственных нагрузок, соответствующих их психо-функциональному статусу;
- контроль санитарного состояния образовательной организации, контроль качества и рекомендации по организации питания;
- разработка и осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий для студентов;
- разработка и реализация индивидуальных программ социально-психологического сопровождения, оздоровления и повышения личностного роста;
- осуществление психологической помощи в форме консультаций у психолого-специалистов и тренингов с тьюторами в индивидуальной и групповой форме, а также с использованием методов психотерапии и психокоррекции;
- выявление среди студентов «групп риска» по социально-психологической дезадаптации, склонных к девиантным формам поведения и проведение с данной фокусной группой мероприятий

по первичной неспецифической профилактике саморазрушающего поведения и психоэмоционального выгорания;

- разработка и реализация мероприятий по социальной реабилитации и ресоциализации студентов, в том числе через развитие в образовательной организации волонтерского движения на принципах «равный-равному» в рамках инклюзивного образования;
- обеспечение условий для «социального лифта» студентов путем содействия рациональному трудоустройству выпускников образовательной организации в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией в тесном сотрудничестве со службами занятости и работодателями.

В качестве методов социальной и психологической адаптации студентов в вузе используются как методы сбора и обработки информации, так и методы реализации полученных результатов для достижения поставленной цели. Результаты исследований в рамках системного мониторинга различных показателей как индивидуальных студента, так и интегральных показателей социального окружения и образовательной среды в целом, позволяют повысить эффективность проведения индивидуальных и групповых консультаций, тренингов и в целом социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к кадровому составу и персоналу образовательной организации высшего образования, обеспечивающих социально-психологическую поддержку студентов с особыми образовательными потребностями.

К данному персоналу относятся:

- 1) педагог-психолог, в обязанности которого входит:



— во-первых, диагностика актуального уровня когнитивного развития обучающегося и определение зоны ближайшего развития, а также коррекционно-развивающая работа со студентом;

— во-вторых, выявление особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей студента, диагностика межличностных отношений; работа по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций;

— в-третьих, повышение психологической компетентности научно-педагогических работников образовательной организации и родителей (законных представителей) студентов с ограниченными возможностями здоровья.

2) социальный педагог, в обязанности которого входит:

- осуществление контроля за соблюдением прав студента в образовательной организации;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления потребностей студента в сфере социальной поддержки;
- взаимодействие с социальными службами и общественными организациями образовательной организации, а также учреждениями-партнерами в области социальной поддержки, общественными организациями, защищающими права обучающихся-инвалидов;
- помощь родителям (законным представителям) студента с ограниченными возможностями здоровья в его адаптации к условиям образовательной среды;

3) академический тьютор, в обязанности которого входит:

- непосредственное сопровождение студента с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальная помощь ему и при необходимости его родителям (законным представите-

лям), а также другим субъектам образовательной деятельности в эффективной адаптации такого студента в новой для него среде вуза, формировании профессиональных навыков, а также навыков адаптированного поведения и содействие в социализации студента.

Таким образом, в процессе социальной адаптации в рамках социально-психологического сопровождения студенты с ограниченными возможностями здоровья должны научиться активно приспосабливаться к условиям новой для себя социальной среды, усваивать элементы культуры (в том числе корпоративной),

В высшем учебном заведении должна быть создана доступная среда для студентов с инвалидностью

we should create the accessible environment for students with disabilities at institution of higher education

социальные нормы и ценности, на основе которых формируются социально значимые качества личности, позволяющие выпускнику вуза, имеющему инвалидность, быть востребованным на рынке труда. Студент в процессе обучения в вузе социализируется — усваивает систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Процесс социальной адаптации студентов с особыми образовательными потребностями предлагается рассматривать как комплексный, состоящий из трех компонентов:

- пространственный — адаптация к физическому пространству образовательной организации высшего образования;



- образовательный — адаптация к образовательному процессу;
- социально-психологический — адаптация к студенческой, преподавательской и профессиональной среде.

При этом необходимо отметить, что процесс социальной адаптации подразумевает функционирование студента с ограниченными возможностями здоровья во всем многообразии условий среды «школа-вуз-работа» как системного объекта, а не в автономных частях.

Доминирующее значение отдается социально-психологическому аспекту адаптации, т.к. именно в социально-психологическом ключе формируется адаптационная стратегия в отношении данной категории обучающихся, а также выстраивается модель отношения к выпускнику вуза либо как к инвалиду, имеющему

ющие формы общественного восприятия инвалидности и нарушений здоровья. В образовательных организациях высшего образования реализуются следующие адаптационные стратегии:

- *сегрегация* — студенты обучаются отдельно от здоровых сверстников;
- *интеграция* — в образовательной организации созданы отдельные группы, состоящие из студентов с инвалидностью;
- *мейнстриминг* — совместное обучение при наличии определенных предпосылок, таких как «хорошая» учебная успеваемость, наличие достижений в виде побед на олимпиадах, конкурсах и т.д.;
- *инклюзия* — совместное обучение с включением студента с нарушением здоровья в образовательную среду без выполнения каких-либо условий.

Основные принципы социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья: доступность образовательной среды высшего учебного заведения; непрерывность процесса адаптации на всей индивидуальной траектории «школа-вуз-работа»; психологическая и физическая комфортность образовательной среды; адресность; развитие самоадаптированности и конкурентноспособности.

Социальная адаптация в образовательной организации должна осуществляться при взаимодействии с родителями (законными представителями) студентов, реабилитационными и лечебно-профилактическими учреждениями, общественными организациями, бюро медико-социальной экспертизы.

В качестве связующего звена адаптационной работы между субъектами необходимо введение должности специалиста по социальной работе (учебно-вспомогательный персонал вуза с высшим обра-

Мониторинг потребностей и проблем, возникающих у студентов-инвалидов в период обучения в вузе, — важный элемент их социально-психологического сопровождения

monitoring of needs and problems of students with disabilities during the period of study at university is an important element of their social and psychological support

ограничение в жизнедеятельности, либо как к конкурентоспособному специалисту на рынке труда, способному взаимодействовать с людьми без отклонений в здоровье.

Формирование основных адаптационных стратегий в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит на базе социальной политики государства и учитывает преоблада-



зованием по направлению «Социальный педагог», «Социальный работник») в образовательной организации высшего образования. Данный специалист может выступать в качестве консультанта, осуществляя ряд функций, способствующих адаптированности студентов с нарушением здоровья к системе высшего образования.

Основными методами работы специалиста по социальной работе являются:

1) Диагностический, включающий формирование, обновление базы данных студентов с ограниченными возможностями здоровья. Используемые технологии: индивидуальная беседа, где выявляются потребности и проблемы слабослышащего студента; консультационная работа с преподавателями вуза и однокурсниками с целью формирования лояльной среды и культуры общения;

2) Мониторинг потребностей и проблем, возникающих у студентов в период обучения в вузе. Используемые технологии: оказание поддержки и помощи студентам, в том числе и материальная помощь, социальная стипендия, разовые выплаты; установление связи с другими субъектами для решения возникающих проблем (с лечебно-профилактическими учреждениями, органами социальной защиты и т.д.);

3) Развитие инклюзии посредством расширения контактов между студентами с нарушением здоровья и остальными студентами. Используемые технологии: проведение совместных мероприятий, в том числе социально-значимых, со сверстниками; развитие волонтерского движения;

4) Подготовка к выходу на рынок труда. Используемые технологии: формирование базы данных потенциальных работодателей, готовых к трудоустройству выпускника с нарушением здоровья; помощь в поиске потенциального рабо-

тодателя; помощь в подборе места производственной и преддипломной практик, перспективных для трудоустройства; помощь в подготовке резюме;

5) Развитие социального партнерства с общественными организациями инвалидов. Используемые технологии: привлечение потенциальных абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья, состоящих на учете в общественных организациях; через решение общих задач в области оптимизации адаптационных процессов в условиях образовательной среды вуза; формирование позитивного социального портрета людей с инвалидностью в молодежной и профессиональной среде.

Процесс социальной адаптации студентов является непрерывным процессом и тесно связан не только с окружающими социальными условиями, но и с условиями конкретной деятельности:

- учебная адаптация — адаптация к процессу обучения в условиях образовательной среды высшего учебного заведения;
- производственная адаптация — процесс вхождения индивида в новую для него производственную среду, вживание в нее, усвоение профессиональной роли, производственных норм, социальных отношений;
- как итог — профессиональная адаптация, позволяющая стать студенту с ограниченными возможностями здоровья конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

На сегодняшний день единой общепризнанной модели социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья, так же как и единого подхода к осуществлению данного вида деятельности не выработано. Поэтому рекомендуется принять общие подходы, предъявляемые



Рисунок 2. Схема модели реализации социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья

к модели социально-психологического сопровождения студентов, представленные на рисунке 1, которые предполагают:

- определение со стороны администрации образовательной организации высшего образования, руководства Центра инклюзивного обучения стратегии и тактики деятельности по социально-психологическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- поиск и корректировка научных и методических материалов, необходимых для внедрения и реализации социально-психологического сопровождения студентов;
- на постоянной основе модернизация и совершенствование программ коррекционно-развивающей направленности для студентов;
- поиск оптимальных способов мониторинга и контроля за реализацией деятельности по социально-психологическому сопровождению студентов.

При создании и комплексной реализации системы социально-психологического сопровождения студентов должно наблюдаться:

- гармоничное развитие студентов, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;



- успешная адаптация и социализация студентов к условиям образовательной среды вуза;
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения студентов;
- наличие у студентов навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания поддержки сверстникам в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Критериями эффективности деятельности по социально-психологическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется считать следующие:

- прослеживается повышение их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами, потенциальными работодателями в процессе образовательной, общественно полезной, научно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и соотнесение их с потребностями общества;
- улучшаются адаптационные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы;
- при рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность научно-педагогических кадров, возрастает интеллектуальный уровень педагогического коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы

со студентами, а также их родителями (законными представителями);

- улучшается психологический климат в образовательной организации, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь среди студентов.

ИСТОЧНИКИ:

1. Мысина Г.А. [Готовность педагогов к осуществлению здоровьесберегающей и профилактической деятельности в вузе](#) // Высшее образование сегодня. — 2011. — № 5. — С. 88-91.
2. Оболенский Ю.В. [Психологическая модель личности](#) // Живая психология. — 2014. — № 2. — С. 52-60.
3. Семикин Г.И. [Комплексная целевая программа «Здоровьесберегающие технологии и профилактика социально значимых заболеваний в образовательной среде МГТУ им. Н.Э. Баумана на 2013-2018 годы»](#) // Живая психология. — 2014. — № 4. — С. 11-32. — doi: 10.18334/lp.1.4.2032/.
4. Семикин Г.И., Мысина Г.А. [Об организации инклюзивного образования в МГТУ им. Н.Э. Баумана](#) // Живая психология. — 2015. — № 3. — С. 261-268. — doi: 10.18334/lp.2.3.35111.
5. Худышева М.К., Пятибратова И.В. [Проблема адаптации студентов к обучению и пути ее решения в МГТУ им. Н.Э. Баумана](#) // Живая психология. — 2015. — № 3. — С. 279-284.
6. Пиканина Ю.М. [Программа оптимизации саморегуляции личностной надежности специалистов инженерного профиля на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана](#) // Вестник Академии права и управления. — 2016. — № 42. — С. 189-194.



REFERENCES:

- Khudysheva M.K., Pyatibratova I.V. (2015). Problema adaptatsii studentov k obucheniyu i puti ee resheniya v MGTU im. N.E. Baumana [The problem of adaptation of students to learning and ways of its decision of Bauman Moscow State Technical University]. Zhivaya psikhologiya. 2 (3). 279-284. (in Russian).
- Mysina G.A. (2011). Gotovnost pedagogov k osuschestvleniyu zdorove sberegayuschey i profilakticheskoy deyatel'nosti v vuze [The willingness of teachers to provide health-saving and preventing activities at university]. Vysshee obrazovanie segodnya. (5). 88-91. (in Russian).
- Obolonskiy Yu.V. (2014). Psikhologicheskaya model lichnosti [Psychological Model of Personality]. Zhivaya psikhologiya. (2 (2)). 52-60. (in Russian).
- Pikanina Yu.M (2016). Programma optimizatsii samoregulyatsii lichnostnoy nadezhnosti spetsialistov inzhener'nogo profilya na primere MGTU im. N.E. Baumana) [Optimization program of self-adjustment of personal sustainability of technical specialists (through the example of bauman moscow state technical university)]. Vestnik Akademii prava i upravleniya. (42). 189-194. (in Russian).

Semikin G.I. (2014). Kompleksnaya tselovaya programma «Zdorovesberegayushchie tekhnologii i profilaktika sotsialno znachimyh zabolevaniy v obrazovatel'noy srede MGTU im. N.E. Baumana na 2013-2018 gody» [Complex target program «Health saving technologies and prevention of socially significant diseases in the education environment of Bauman Moscow State Technical University (MSTU) in 2013-2018»]. Zhivaya psikhologiya. (4 (4)). 11-32. (in Russian). doi: [10.18334/lp.1.4.2032/](https://doi.org/10.18334/lp.1.4.2032/).

Semikin G.I., Mysina G.A. (2015). Ob organizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya v MGTU im. N.E. Baumana [Implementation of inclusive education in baumann moscow state technical university]. Zhivaya psikhologiya. 2 (3). 261-268. (in Russian). doi: [10.18334/lp.2.3.35111](https://doi.org/10.18334/lp.2.3.35111).

Сведения об авторе:

Мысина Галина Анатольевна, профессор, доктор педагогических наук
E-mail: gam7@mail.ru