



Инклюзивное образование и адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья

Лаптев А.С.¹, Оболонский Ю.В.²

¹ Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия

² Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ:

Получено: 01.09.2016

Опубликовано: 30.09.2016

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

психология, здоровья, здоровьесберегающие технологии, инклюзивное образование

АННОТАЦИЯ:

Вопросы инклюзивного образования — актуальнейшая тема для нашей страны. Главным и важным аспектом инклюзивного образования является исключение всяческой дискриминации людей с определенными потребностями.

Inclusive education and adjustment of students with disabilities

Laptev A.S.¹, Obolonskiy Yu.V.²

¹ Moscow State University of Psychology and Education, Russia

² Bauman Moscow State Technical University, Russia

ARTICLE INFO:

Received: 01.09.2016

Accepted: 30.09.2016

KEYWORDS:

psychology, health, health saving technologies, inclusive education

ABSTRACT:

The issue of inclusive education is a pressing topic for our country. The main and important aspect of inclusive education is to eliminate all kinds of discrimination of people with specific needs.

CITATION

Лаптев А.С., Оболонский Ю.В. Инклюзивное образование и адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья // Живая психология. — 2016. — Том 3. — № 3. — С. 181–186. doi: [10.18334/lp.3.3.37360](https://doi.org/10.18334/lp.3.3.37360)

Laptev A.S., Obolonskiy Yu.V. (2016) Inkluzivnoe obrazovanie i adaptatsiya studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya [Inclusive education and adjustment of students with disabilities]. Zhivaya psikhologiya. 3. (3). — P. 181-186. doi: [10.18334/lp.3.3.37360](https://doi.org/10.18334/lp.3.3.37360)



Инклюзивное или включенное образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах и вузах. Главным и важным аспектом инклюзивного образования является исключение всяческой дискриминации людей с определенными потребностями. Такое образование должно создавать особые условия, например, для детей, имеющих особые образовательные условия.

При этом вопросы инклюзивного образования — актуальнейшая тема для нашей страны. На данный момент в этой сфере есть множество нерешенных проблем и трудностей, которые еще предстоит преодолевать.

Уже давно известно, что часть детей, обучающихся в общеобразовательных школах и имеющих индивидуальные образовательные потребности, как бы остается в стороне, выбывает, само исключается из учебного процесса, т.к. не может получить знания доступными для них способами и методами. Тут можно привести пример с инвалидами, которые в силу определенных физических утрат не могут полноценно обучаться вместе со своими сверстниками.

Концепция этого направления в отечественной педагогике основывается на исследованиях С.Я. Рубинштейн, теория и практика проблемного обучения изложены в работах А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина. Практика проблемного обучения в начальной школе очень интересно изложена в работах С.И. Брызгаловой и других авторов. Конечно, этот подход не является единственным в обучении детей, в том числе, учащихся с особенностями развития. Формирование базовых школьных навыков и умений, таких как читать и понимать прочитанное, грамотно и красиво

писать, считать, слушать, пересказывать, держать внимание на рутинной работе, не перебивать, и т.д., чрезвычайно важно и актуально. Поскольку это тот фундамент, на котором можно построить и развить прекрасное творческое начало в каждом ученике, в том числе и ученике с особенностями развития.

На пути реализации программы инклюзивного образования Ю.В. Оболонский, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник и доцент кафедры «Здоровье сберегающих технологий и адаптивной физкультуры» МГТУ им. Баумана (далее — Университет) отмечает следующие препятствия:

- отсутствует специальная подготовка учителей вузов и школ
- мотивация для работы с детьми с ограничениями жизнедеятельности
- отсутствуют надлежащие средства обучения
- в школах и вузах отсутствуют специалисты-психологи, которые должны сопровождать инклюзивное образование и обеспечивать социальную адаптацию детей, отсутствует психологическое сопровождение как неотъемлемое условие образовательной среды;
- необходима разработка специальных программ инклюзивного образования;
- проблема недостаточно обсуждается в средствах массовой информации.

На текущий день самыми большими трудностями на пути продвижения инклюзивного образования остаются:

- не ориентированность стандартов общего образования на обучение детей с особыми образовательными потребностями;
- неучтенность разного уровня потребностей и нужд детей в зависимости от степени ограничений



жизнедеятельности для создания доступной среды и поддерживающих услуг при организации целевого финансирования.

А самое главное, в высшую школу приходят дети с высоким уровнем стресса, неподготовленные к получению большого объема информации. В результате чего мы получаем не полноценную программу обучения, теряем конкурентоспособность студентов.

С сентября 2016 года в Университете была намечена программа по работе со студентами 1 курса в количестве 70 человек, которые обучаются в инклюзивных группах, имеют освобождение от физической культуры и имеют диагнозы различной нозологии, такие как миопия, миопия средней степени, миопия высокой степени, сколиозы различной степени тяжести, Болезнь Шейермана-Мауи ДЦП.

Студенты были разбиты на 3 группы. Каждой после обследования и изучения анамнезов была назначена особая корректирующе-обучающая программа, построенная по принципу когнитивно-поведенческой психотерапии (*англ.* cognitive behavioural therapy, CBT), которая означает что психологические проблемы и нервно-психические расстройства вызваны нелогичными или нецелесообразными мыслями и убеждениями человека, а также дисфункциональными стереотипами его мышления, изменив которые, проблемы можно решить. Также программа включала в себя элементы физических упражнений и эриксоновского гипноза, где отмечался высокий уровень рефлексии в состоянии легкого транса, что было подтверждено в обратной связи после проведения работы со студентами.

Гипнотическое погружение проводилось по следующей схеме:

Первая часть — это диагностика студента и обучение его правильному исполнению элементов практики и второе — непосредственно сами упражнения, краткую схему можно изобразить так:

1. Обучение правильному дыханию, через концентрацию на нем.

2. Обучение умению ассоциироваться и диссоциироваться.

3. Обучение умению концентрации внимания и одновременной ассоциации/диссоциации.

4. Достижение легкого уровня транса и возможность самостоятельно определить какие типы «Я» присутствуют в личности студента.

Например, Я — студент, Я — сын, Я — друг и т.д., после чего происходит обязательное наведение на каждый тип аудиального, дигитального, кинестетического и визуального типа «Я»

5. Студенту дается возможность в своем театре договориться с каждым типом собственного «Я» и далее в свободной форме каждому типу общаться друг с другом и договориться о взаимодействии, выгодном для всех.

Занятия проводились 1 раз в неделю, при этом в рамках этого обучения была создана группа нормы, занимающаяся по обычной педагогической программе, без применения методов гипнотического расслабления и когнитивно-поведенческих методик.

На основе этого обучения, на базе центра «Здоровье сберегающих технологий и адаптивной физкультуры» Университета в 2016 году, в рамках докторской диссертации «Повышение конкурентоспособности инженерных кадров оборонной промышленности Российской Федерации» кандидата психологических наук, ведущего научного сотрудника и доцента кафедры Оболонского Ю.В., а так же в рамках курсовой работы студента 3 курса



МГППУ Лаптева А.С. была произведена исследовательская работа, направленная на изучение действия выработанной программы на студентов.

Изучение проводилось при помощи тестирования по методике диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, которая была апробирована и стандартизирована на разных выборках учащихся в отечественных школах и вузах.

Целью исследования было определение особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели, такие как:

- адаптация
- самоприятие
- принятие других
- эмоциональная комфортность
- интернальность
- стремление к доминированию.

Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно студенты переживают и осознают в критические моменты особенности своей личности и своих состояний, ибо от точности такого отражения во многом зависит успешность их совладаний с новыми требованиями, адаптации к ним (под адаптацией понимаем процесс превращения объективных общественных форм и условий жизнедеятельности личности в продуктивные индивидуальные качества своеобразные способы ее организации). Одним из условий успешности профилактики и коррекции дезадаптации студентов является четкое знание психологом характера субъективных искажений в случаях, когда знание ребенка о себе отличается грубой неадекватностью.

Опросник Роджерса-Даймонда, выявляет степень адаптированности-дезадап-

тированности в системе межличностных отношений и в качестве оснований для дезадаптации предполагает ряд разнообразных обстоятельств: низкий уровень самоприятия, низкий уровень принятия других, то есть конфронтация с ними, эмоциональный дискомфорт, который может быть весьма различным по природе, сильную зависимость от других, то есть экстернальность, стремление к доминированию. Как показывает практика, причины трудностей подростка, которые, по мнению многих авторов можно связать с трудностями освоения новых отношений, нового периода в жизни ребенка, множественны и могут быть представлены комплексами в самых разных сочетаниях.

Это и трудно складывающиеся отношения с родителями и сверстниками, и трудно осваиваемый процесс учения в школе и сложности формирования жизненных планов и личностных позиций. В то же время обнаруживаемые трудности не отражают целиком и полностью позиций и поступков подростка, к ним не могут быть сведены все устремления и проявления его активности. Без сомнения, остается достаточно большая область позитивных проявлений, которые и могут стать «опорной площадкой» в коррекционной работе с подростком и в его собственном самодвижении, саморазвитии.

В начале октября 2016 года было произведено тестирование для выявления начальных данных студентов которые в дальнейшем будут сравниваться с данными которые будут получены на выходе, в марте 2017 года.

В ходе тестирования было выявлено, что все студенты до начала работы в группах, имеют низкий уровень адаптации в университетской среде, у многих



Таблица 1

Распределение студентов по основным категориям проблемных областей:

Показатели	Процент студентов
Адаптивность	70%
Деадаптивность	30%
Принятие себя	48%
Непринятие себя	30%
Непринятие других	3%
Эмоциональный дискомфорт	17%

зафиксированы определенные фобии, внутриличностный конфликт, связанный с невозможностью определить приоритеты — обучение-семья-дружба-спорт.

Источники:

1. Возможность инклюзивного (включённого) образования в интегративном классе общеобразовательной школы // режим доступа <http://mamadirektor.livejournal.com/2188.htm>
2. Дулепова В.Б., Манушкина М.М. Формирование психологической компетентности будущих специалистов фондового рынка // Лидерство и менеджмент. 2015. № 1. с. 7-18.
3. Ершов Д.Л. Разработка проектов стратегического партнерства государства и бизнеса в здравоохранении // Государственно-частное партнерство. 2015. № 2. с. 75-86.
4. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями // интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ режим доступа <http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4052.shtml>
5. Иванова А.Е. Инвалидность населения // интернет ресурс Web-Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России»/ режим доступа <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra61a.htm>
6. Конвенция о правах инвалидов. Краткое изложение основных положений // интернет ресурс Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья Dislife/ режим доступа <http://www.dislife.ru/flow/theme/1000>
7. Елена Кузнецова. Москва обеспечит детям-инвалидам выбор условий обучения – Бунимович // интернет ресурс РИА Новости/ режим доступа http://www.rian.ru/edu_analysis/20090903/183486517.html
8. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // интернет ресурс технологическая школа № 1299/ режим доступа http://school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_iovrzpip
8. Никулина Ю.Н. Исследование уровня профессиональной подготовленности и конкурентоспособности молодых специалистов на региональном рынке труда // Креативная экономика. 2014. № 9 (93). с. 167-175.
10. Павел Романов, Елена Ярская-Смирнова Образовательная интеграция детей-инвалидов // интернет ресурс книга Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России/ режим доступа http://paralife.narod.ru/1sociology/politika_invalidnosti_2006/03_obrazovatelnaa.htm.
11. Оболонский Ю. В. Общество и личность Монография / Москва, 2009.
12. Оболонский Ю.В., Кожевников И.С. Конфликт как инструмент развития личности. Прикладная юридическая психология. 2013. № 4. С. 98-105
13. Оболонский Ю.В. Универсальный образ аутентичного лидера // Лидерство и менеджмент. — 2015. № 4. С. 251-264.



14. Оболонский Ю.В. Психологическая модель личности // Живая психология. 2014. № 2. С. 52-60.
15. Хаджалова Х.М. Человеческий капитал современной семьи // Креативная экономика. 2014. № 11. С. 62-72.
16. Хаджалова Х.М. Качество формирует потенциал // Экономика труда. 2015. № 1. С. 39-50.

Сведения об авторах:

Лаптев Алексей Станиславович, Московский государственный психолого-педагогический университет
E-mail: alexlaptev495@gmail.com

Оболонский Юрий Владимирович, канд. псих. н., ведущий научный сотрудник, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана
E-mail: yury97@rambler.ru

