

Козьяков Р.В.¹, Вовненко К.Б.^{2, 3}, Кремнева С.Н.², Поташова И.И.^{2, 4}, Сопачева Т.А.²

¹ Российский государственный социальный университет, г. Москва

² Колледж малого бизнеса № 4, г. Москва

³ Московский педагогический государственный университет

⁴ Институт государственного администрирования, г. Москва

Психолого-педагогические условия эффективного формирования профессиональных компетенций лиц с инвалидностью

АННОТАЦИЯ:

Данная статья посвящена вопросам психолого-педагогических условий профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков и молодых людей с ОВЗ. Полученные данные могут быть использованы для повышения эффективности работы по содействию в профессиональном самоопределении, профессиональной подготовке и трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *психолого-педагогические условия; профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; профессиональная направленность личности; профессиональные пробы*

ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:

Козьяков, Р.В., Вовненко, К.Б., Кремнева, С.Н., Поташова, И.И., Сопачева, Т.А. (2015).

Психолого-педагогические условия эффективного формирования профессиональных компетенций лиц с инвалидностью. *Живая психология*, 2(2), 187–196.

doi: [10.18334/lp.2.2.2189](https://doi.org/10.18334/lp.2.2.2189)

Козьяков Роман Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент, факультет психологии социальной медицины и адаптационно-реабилитационных технологий, Российский государственный социальный университет, г. Москва (kozyakovroman@yandex.ru)

Вовненко Ксения Борисовна, кандидат психологических наук, учитель-дефектолог, Колледж малого бизнеса № 4, г. Москва; доцент кафедры сурдопедагогики и инклюзивного образования, Московский педагогический государственный университет

Кремнева Светлана Николаевна, заместитель руководителя, Колледж малого бизнеса № 4, г. Москва

Поташова Ирина Иннокентьевна, кандидат психологических наук, педагог-психолог, Колледж малого бизнеса № 4, г. Москва; доцент кафедры педагогики и психологии, Институт государственного администрирования, г. Москва

Сопачева Татьяна Александровна, методист, Колледж малого бизнеса № 4, г. Москва

ПОСТУПИЛО В РЕДАКЦИЮ: 08.06.2015 / ОПУБЛИКОВАНО: 30.06.2015

ОТКРЫТЫЙ ДОСТУП: <http://dx.doi.org/10.18334/lp.2.2.2189>

(с) Козьяков Р.В., Вовненко К.Б., Кремнева С.Н., Поташова И.И., Сопачева Т.А. / Публикация: Издательский дом "БИБЛИО-ГЛОБУС"

Статья распространяется по лицензии Creative Commons CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>)

ЯЗЫК ПУБЛИКАЦИИ: русский



Metadata in English is available.

For detailed information, please, visit <http://dx.doi.org/10.18334/lp.2.2.2189>

По данным информационной системы Минобрнауки России, на сегодняшний день в субъектах Российской Федерации функционируют 1 660 отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, в которых обучаются 212 167 детей. В 9–11 классах указанных общеобразовательных организаций обучаются 32 158 подростков с ОВЗ и инвалидностью. С данной категорией обучающихся, в том числе в рамках психолого-педагогического сопровождения, проводится профориентационная работа, направленная на оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что данная работа является достаточно разносторонней и направлена на различные аспекты развития личности выпускников с ОВЗ, инвалидностью (социальный, экономический, психологический, медико-физиологический и др.). Вопросы профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, их социально-трудовой адаптации и связанные с ними исследования профессиональной карьеры разрабатываются психологами и педагогами разных стран применительно к конкретной экономической и социокультурной ситуации¹.

Снижение профессиональной пригодности молодых людей, связанное с нарушениями развития, заметно сужает сферу их профессионального выбора, а возможности трудоустройства, которые зависят от социально-экономического состояния общества, ограничивают их профессиональную самореализацию.

Учитывая важность и актуальность проблемы реализации права на профессиональное образование и трудоустройство молодых людей с инвалидностью (ментальными нарушениями, нарушениями слуха), на базе образовательного комплекса ГБПОУ города Москвы «Колледж малого бизнеса № 4» (далее – Колледж) было осуществлено психолого-педагогическое исследование профессиональных интересов, понимания содержания и профессиональной направленности, а также включенности родителей в процесс профессионального самоопределения их детей.

На сегодняшний день в Колледже функционирует модель непрерывного образования (от дошкольного до профессионального) и социализации детей с особыми образовательными потребностями. В Колледже проведена интеграция уровней общего образования (дошкольное – основное общее – среднее общее); пройдена стадия преодоления жестких барьеров между видами образования (общим и профессиональным); проводится

¹ Богданова, Т.Г., Степанова, Н.А., Вовненко, К.Б. (2014). *Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья*. М.: Academia; Поташова, И.И., Витковская, А.С., Глуховская, О.А. и др. (2007). *Социально-трудовая реабилитация как условие формирования жизненной перспективы несовершеннолетних*. Москва.

работа по интеграции содержания образования – взаимопроникновение дисциплин, программ дополнительного общеразвивающего образования детей; проводится интеграция кадровых ресурсов из различных уровней и видов образования (создана и действует рабочая группа по координации процесса интеграции общего и профессионального образования).

В структуру Колледжа начиная с января 2014 года входят 6 подразделений, в которых обучаются 1 408 человек, из них: 511 детей дошкольного возраста; 418 обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования (включая адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, для детей с нарушением слуха); профессиональное образование получают 342 студента; по программам профессиональной подготовки обучается 137 человек. Среди обучающихся 679 детей с особыми образовательными потребностями, из них: дети-инвалиды (с ментальными нарушениями, нарушениями слуха, нарушениями зрения, тяжелыми речевыми нарушениями) – 501 человек, что составляет 34% от общего числа обучающихся; 43 человека имеют нарушения опорно-двигательного аппарата; дети с ОВЗ (не имеющие инвалидности) – 135 человек.

Колледж осуществляет подготовку по специальностям среднего профессионального образования: дизайн (по отраслям), товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, коммерция (по отраслям), мастер по обработке цифровой информации, – а также реализует программы профессиональной подготовки по социально значимым профессиям: «рабочий зеленого хозяйства», «швея», «вышивальщица», «сборщик обуви», «оператор ЭВМ и ВМ», «обувщик по ремонту обуви». Две последние специальности были открыты с учетом запросов родителей и потенциальных работодателей.

В современной психолого-педагогической литературе обсуждаются вопросы о том, что для детей с инвалидностью процесс раннего вхождения в профессию, раннего формирования профессиональных компетенций является смыслообразующим компонентом в жизни². Исследователи считают, что чем раньше у ребенка с нарушениями развития произойдет «встреча с профессией», тем надежнее и увереннее он будет себя чувствовать в процессе взросления. И тем больше вероятность того, что для данного ребенка будет грамотно построена профессиональная траектория, и он в будущем сможет самостоятельно представить свою профессиональную перспективу.

В этой связи просматривается необходимость в допрофессиональной подготовке и ранней «профилизации» на доступном для обучающихся с разными нарушениями развития уровне. Кроме того, большое значение

² Маллер, А.Р. (2010). *Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация*. Самара: Современные образовательные технологии.

приобретают профессиональные пробы, под которыми понимается профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии³. В данном случае применение этой диагностической технологии позволяет учитывать волю и предпочтения людей, имеющих нарушения психического развития, при организации их профессиональной подготовки.

Описываемое исследование по выявлению особенностей профессионального самоопределения подростков и молодежи с инвалидностью было проведено в октябре 2015 г. В нем приняли участие:

50 обучающихся 9–11 классов;

51 студент, обучающийся по программам профессиональной подготовки;

22 родителя (законных представителя) обучающихся и студентов.

Всего – 123 респондента.

На предварительном этапе исследования были разработаны анкеты, включающие незаконченные предложения, а также открытые и закрытые вопросы (рисунк 1):

Анкета для подростка		Анкета для родителей																																									
Дата _____ Имя, фамилия _____ Класс _____		Дата _____ Имя, фамилия Вашего ребенка _____																																									
Инструкция: ответьте на вопросы и продолжите фразы, приведенные ниже. Читайте внимательно, отвечайте честно. 1. Я знаю, кем хочу стать <table border="1"><tr><td>Да</td><td>Нет</td></tr></table> 2. Мои родители одобряют мой выбор <table border="1"><tr><td>Да</td><td>Нет</td><td>Не знаю</td></tr></table> 3. Я хочу стать _____, потому что _____ 4. Чтобы правильно выбрать профессию, мне нужно (поставьте «+» напротив выбранных ответов или допишите свой): <table border="1"> <tr><td>Больше знать информации о разных профессиях</td><td></td></tr> <tr><td>Больше уделять времени учебе</td><td></td></tr> <tr><td>Посещать различные кружки и секции</td><td></td></tr> <tr><td>Помощь и поддержка окружающих людей</td><td></td></tr> <tr><td>Удача, везение</td><td></td></tr> <tr><td>Решительность и воля</td><td></td></tr> <tr><td>Другое: _____</td><td></td></tr> </table> 5. Для этого я сегодня делаю: <table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table> Спасибо!		Да	Нет	Да	Нет	Не знаю	Больше знать информации о разных профессиях		Больше уделять времени учебе		Посещать различные кружки и секции		Помощь и поддержка окружающих людей		Удача, везение		Решительность и воля		Другое: _____						Уважаемые родители! Ваш ребенок взрослеет. Вместе с его физическим взрослением происходит социальное взросление и подходит время для формирования и реализации его профессиональных планов. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и продолжите фразы, приведенные ниже. Будьте предельно открытыми и внимательными. Ваши ответы помогут лучше понять, что мы вместе с Вами и Вашим ребенком можем сделать для его профессионального будущего. 1. Когда я был(а) в возрасте своего ребенка, я хотел(а) стать _____ 2. По образованию я _____ 3. Сейчас я работаю по профессии _____ 4. Мой ребенок хочет стать _____ 5. Одобряете ли Вы его желание? <table border="1"><tr><td>Да</td><td>Нет</td><td>Не знаю</td></tr></table> 6. Мне хотелось бы, чтобы мой ребенок обучился профессии _____, потому что _____ 8. Кто может помочь Вашему ребенку реализовать его профессиональные планы? _____ 7. Для реализации профессиональных планов моего ребенка необходимо (поставьте знак «+» напротив выбранных ответов или допишите свой): <table border="1"> <tr><td>Развитие мотивации и потребности трудиться</td><td></td></tr> <tr><td>Давать больше информации о разных профессиях</td><td></td></tr> <tr><td>Расширить перечень профессий в колледже</td><td></td></tr> <tr><td>Осуществлять сопровождение трудового процесса</td><td></td></tr> <tr><td>Обеспечивать рабочими местами</td><td></td></tr> <tr><td>Улучшить трудовое законодательство</td><td></td></tr> <tr><td>Другое: _____</td><td></td></tr> </table> Спасибо, что уделите время и подробно заполнили анкету! Памятка для родителей: ✓ Уважаемые родители, не иронизируйте по поводу несбыточных планов подростка, стимулируйте в нем желание доказать себе и другим возможность достичь поставленной цели. ✓ Помогите скорректировать эту цель, если она нереальна. ✓ Создавайте ситуацию успеха, поддерживайте жизненные силы и веру в успех. ✓ Будьте сами примером ребенку.		Да	Нет	Не знаю	Развитие мотивации и потребности трудиться		Давать больше информации о разных профессиях		Расширить перечень профессий в колледже		Осуществлять сопровождение трудового процесса		Обеспечивать рабочими местами		Улучшить трудовое законодательство		Другое: _____	
Да	Нет																																										
Да	Нет	Не знаю																																									
Больше знать информации о разных профессиях																																											
Больше уделять времени учебе																																											
Посещать различные кружки и секции																																											
Помощь и поддержка окружающих людей																																											
Удача, везение																																											
Решительность и воля																																											
Другое: _____																																											
Да	Нет	Не знаю																																									
Развитие мотивации и потребности трудиться																																											
Давать больше информации о разных профессиях																																											
Расширить перечень профессий в колледже																																											
Осуществлять сопровождение трудового процесса																																											
Обеспечивать рабочими местами																																											
Улучшить трудовое законодательство																																											
Другое: _____																																											

Рисунок 1. Анкеты для опроса респондентов

³ Коробейников, 2002; Поташова, И.И., Витковская, А.С., Глуховская, О.А, и др. (2007). *Социально-трудовая реабилитация как условие формирования жизненной перспективы несовершеннолетних*. Москва.

Анализ результатов опроса выявил следующее:

1) Большинство опрошенных (70%) знают, что родители одобряют их выбор. В данном случае этот ответ нужно понимать следующим образом. Родители и учителя в значительной мере участвовали в выборе дальнейшего профессионального пути детей с инвалидностью в связи с их особенностями, не позволяющими оценить им свои возможности для освоения профессии, проанализировать содержание профессии и дальнейшее трудоустройство, сделать самостоятельный выбор в полной мере.

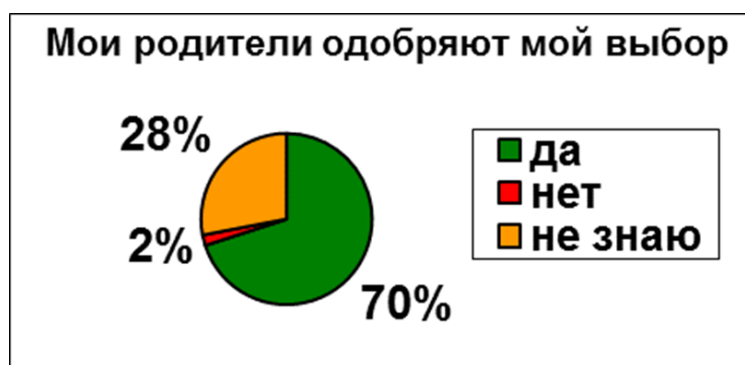


Рисунок 2. Представление обучающихся и студентов о включенности родителей в сферу их профессиональных интересов

2) В ответах респондентов, учащихся 9–11 классов, на вопрос «Я хочу стать..., потому что...» прослеживается выбор желаемой профессии, обусловленный наиболее часто встречающимися ответами по схеме «Это хорошо получается, поэтому буду...», «Нравится, поэтому...». Значительная часть ответов была связана с выбором профессиональной деятельности в области спорта (спортсмен, тренер). При этом обучающиеся уже связали свою жизнь со спортом, занимаясь им регулярно («Хочу стать футболистом, потому что нравится», для этого «Учусь, хожу на тренировки»).

Распространенными стали ответы, связанные с традиционно выбираемыми инвалидами профессиями, такими как фотограф, парикмахер, ювелир, зубной техник, дизайнер, повар, швея, рабочий зеленого хозяйства, оператор ЭВМ и ВМ, маляр-штукатур, столяр.

У старшеклассников с нарушениями слуха редко, но все же встречались запросы на сложные для освоения профессиональные направления, такие как «программирование», «робототехника», «биология». Данные специальности требуют не только сохраненных интеллектуальных и других функций, но и устойчивую мотивацию. Среди профессиональных интересов, которые вряд ли могут быть реализованы инвалидами опрашиваемых категорий, были отмечены профессии «полицейский», «хирург», «ветеринар» и ряд других. В единичных

вариантах были названы такие специальности, как «режиссер», «бизнесмен», «певица», «стилист».

3) На вопрос о том, что уже сейчас старшекласники делают для верного выбора профессии, в подавляющем большинстве это был ответ «учусь» и вариации: «учусь и занимаюсь дополнительно», «учусь и хожу на тренировки», «учусь и делаю уроки», «стараюсь не пропускать занятия» и т. д.

Так же респонденты отвечали, что ищут информацию в интернете; ходят на кружки; читают; наблюдают; придумывают; ходят на дополнительные занятия; ходят на тренировки; делают все, что надо; готовят дома; помогают другим; работают над собой.

4) На вопрос о том, какие факторы важны для того, чтобы правильно выбрать профессию (их нужно было отметить из перечисленных), большинство опрошиваемых ответили: «Больше знать информации о разных профессиях» и «Помощь и поддержка окружающих людей».

Наряду с предлагаемыми в анкете были и свои варианты ответов на вопрос «Чтобы правильно выбрать профессию мне нужно(ы)...»: усидчивость, целеустремленность, время и знания, нужно получить диплом, доброта и честность, вера, добиваться своей цели, стремиться к учебе (рисунок 3).



Рисунок 3. Сформированность представлений респондентов о факторах выбора профессии

5) Все опрошенные нами родители знают о профессиональных предпочтениях своего ребенка либо о том, что он еще не выбрал будущую профессию. Только 2 человека не уверены, что выбранная ребенком профессия ему подходит («Одобрите ли Вы его желание?»).

6) Наиболее распространенными ответами, завершающими незаконченное предложение «Мне хотелось бы, чтобы мой ребенок обучился профессии, потому что...», стали «ему/ей нравится, интересно»,

«трудоустроится», «пригодится в жизни», «соответствует его/ее возможностям», «сможет зарабатывать», «сможет общаться».

7) На вопрос «Что необходимо для реализации профессиональных планов Вашего ребенка?» (можно было выбрать несколько вариантов ответов) большинство выбрало вариант «обеспеченность рабочими местами» (рисунки 4).

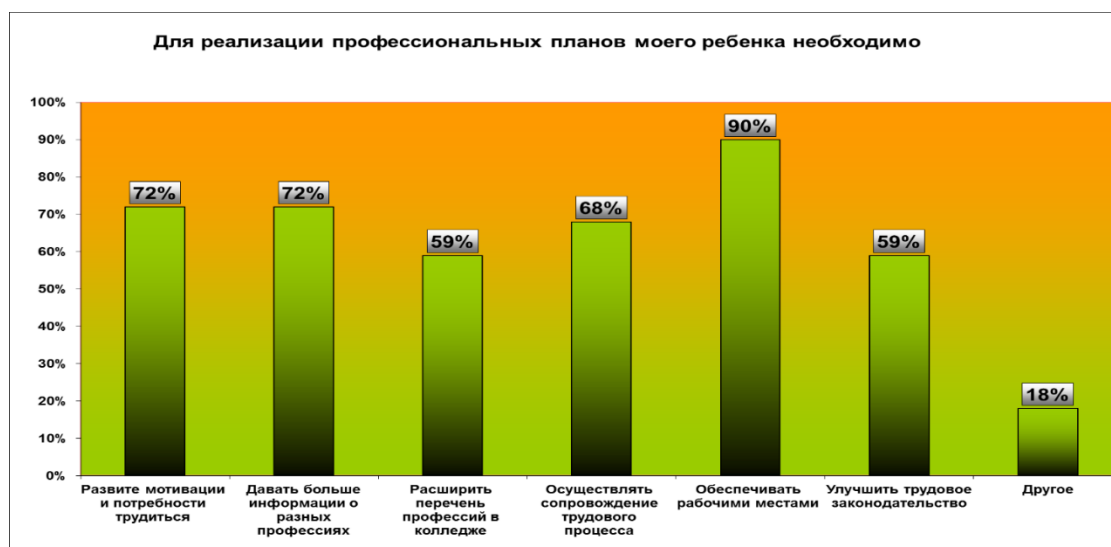


Рисунок 4. Сформированность представлений родителей, опрошенных о факторах успешного профессионального самоопределения их детей

8) На вопрос «Кто может помочь реализовать профессиональные планы Вашего ребенка?» 81% ответили «учителя, школа, колледж, наставники на рабочем месте», 19% – «сам, семья, родители, друзья» (рисунки 5).



Рисунок 5. Сформированность представлений родителей, опрошенных о возможностях реализации профессиональных планов их детей

Данные ответы свидетельствуют о необходимости предоставления родителями и специалистами большей самостоятельности обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в направлении реализации их профессиональных планов.

Практика показывает, что многие семьи сомневаются в возможностях своего ребенка с нарушением в развитии. Однако данное исследование свидетельствует о том, что все больше становится семей, которые готовы бороться за его будущее, за его полноценное участие во всех сферах жизни общества. Это еще один аргумент в пользу необходимости общей перестройки существующей системы подготовки лиц с инвалидностью к трудовой деятельности и приведения ее в соответствие с запросами современного рынка труда и требованиями общества.

Мы видим перспективное развитие данного направления именно в интеграции общего и профессионального образования, которую рассматриваем как процесс создания качественно новой системы не только путем механического объединения в единое целое структурных элементов, но и интеграцию функций этих элементов.

Таким образом, построение единой непрерывной образовательной траектории детей с ОВЗ, инвалидностью (от дошкольного уровня образования до профессионального) является условием их полноценной социализации. Именно интеграция общего и профессионального образования позволяет на всем протяжении образовательного маршрута обеспечить обучающимся прохождение следующих этапов формирования профессиональных компетенций: 1) на дошкольном уровне – вводный (формирование интереса к профессиям); 2) на уровне начального образования – ознакомительный (осознание роли трудовой деятельности в жизни человека); 3) на уровне основного общего – базовый (обращение к исследованию собственных интересов, способностей, формирование профессиональной направленности); 4) на уровне среднего общего – углубленный (рациональная оценка профессии, адекватная собственным возможностям, обдумывание и принятие решения о выборе дальнейшего образования); 5) на уровне профессионального образования – этап непосредственного освоения профессии (вхождение в профессиональную деятельность).

Результаты приведенного исследования позволят откорректировать и улучшить действующую систему подготовки к трудовой деятельности, социально-трудовой адаптации подростков и молодых людей с ОВЗ и инвалидностью.

ИСТОЧНИКИ:

Вовненко, К.Б., Отдельнова, Н.С. (2012). Из опыта работы московских школ по реализации первого варианта Специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушением слуха. *Коррекционная педагогика: теория и практика*, 5, 3–7.

- Коробейников, И.А. (2002). *Нарушения развития и социальная адаптация*. М.: ПЕРСЭ.
- Кремнева, С.Н. (2014). Коррекционно-развивающая среда как условие успешного обучения и воспитания учащихся с расстройствами аутистического спектра. В книге *Материалы Международной научно-практической конференции «Аутизм. Выбор маршрута»*. Москва.
- Попова, Е.М. (2013). О воспитании в контексте социализации. В книге *Образование через всю жизнь: Непрерывное образование для устойчивого развития* (Вып. 1; Ч. II; С. 107–109). СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина.
- Поташова, И.И., Виноградная, О.В. (2014). Семейно-ориентированная модель инклюзивного образования. *Культура и образование*, 3, 103–108.
- Богданова, Т.Г., Степанова, Н.А., Вовненко, К.Б. (2014). *Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья*. М.: Academia.
- Маллер, А.Р. (2010). *Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация*. Самара: Современные образовательные технологии.
- Поташова, И.И., Витковская, А.С., Глуховская, О.А, и др. (2007). *Социально-трудовая реабилитация как условие формирования жизненной перспективы несовершеннолетних*. Москва.
- Чистякова, С.Н., Родичев, Н.Ф., Лернер, П.С., и др. (2011). Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения. В книге *Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5–11 классов* (С. 15–24). М.: Academia.
-

Roman V. Kozyakov, Candidate of Science, Psychology, Associate Professor, Faculty of Psychology, Social Medicine and Adaptive and Rehabilitative Technologies, Russian State Social University, Moscow

Ksenia B. Vovnenko, Candidate of Science, Psychology, Resource Teacher, College for Small Business № 4, Moscow; Associate Professor of the Chair of Surdopedagogy and Inclusive Education, Moscow State Pedagogical University

Svetlana N. Kremneva, Deputy Director, College for Small Business № 4, Moscow

Irina I. Potashova, Candidate of Science, Psychology, Educational Psychologist, College for Small Business № 4, Moscow; Associate Professor of the Chair of Pedagogics and Psychology, Institute of the State Administration, Moscow

Tatiana A. Sopacheva, Methodologist, College for Small Business № 4, Moscow

Psycho-pedagogical conditions for the effective formation of the professional competencies of individuals with disabilities

ABSTRACT:

This article devoted to the problems of psycho-pedagogical conditions of professional orientation and professional identity of adolescents and young adults with disabilities.

The data can be used to enhance the effectiveness of efforts to promote professional self-determination, training and employment of persons with disabilities and the HIA.

KEYWORDS: *psychological and pedagogical conditions; professional orientation; professional self-determination; professional orientation of personality; professional samples*
