



Особенности развития мыслительной деятельности у дошкольников с нарушением речи

Кольчик Елена Юрьевна, Ушакова Владислава Романовна

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ:

Получено: 2020
Опубликовано: 2020

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

мыслительная деятельность, старшие дошкольники, нарушение речи, логическое мышление.

АННОТАЦИЯ:

Статья посвящена проблеме развития познавательных процессов, а именно мыслительной деятельности, у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. В исследовании приняли участие 300 старших дошкольников (155 мальчиков и 145 девочек), из них 150 дошкольников с общим недоразвитием речи, обучающиеся в логопедических группах, и 150 дошкольников с нормальным развитием речи, средний возраст 5,5 лет. Выявлены и проанализированы отличительные особенности развития мыслительных процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи в сравнении с детьми с нормальным развитием речи. Определена степень сформированности способности к обобщению и выделению значимых признаков, построению логических связей и выделению причинно-следственных связей у дошкольников. Выявлены преобладающие типы мышления у детей дошкольного возраста.

Features of the development of thinking activity in preschoolers with speech impairment

Kolchik Elena Yuryevna, Ushakova Vladislava Romanovna

Department of Psychology Crimean Engineering and Pedagogical University by Fevzi Yakubova, Russia

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ:

Received: 2020
Accepted: 2020

KEYWORDS:

mental activity, older preschoolers, speech impairment, logical thinking.

ANNOTATION:

The article is devoted to the problem of the development of cognitive processes, namely, mental activity, in older preschoolers with general speech underdevelopment. The study involved 300 older preschoolers (155 boys and 145 girls), of whom 150 preschoolers with general speech underdevelopment, studying in speech therapy groups, and 150 preschoolers with normal speech development, average age 5,5 years. The distinctive features of the development of thought processes in preschoolers with general speech underdevelopment in comparison with children with normal speech development have been identified and analyzed. The degree of formation of the ability to generalize and highlight significant features, build logical connections and identify cause-and-effect relationships in preschoolers has been determined. The prevailing types of thinking in preschool children have been revealed.

CITATION

Кольчик Елена, Ушакова Владислава (2020), Особенности развития мыслительной деятельности у дошкольников с нарушением речи. LP (7-4) 5, 51-60. DOI: 10.51233/2413-6522-2021-7-4-51-60. <https://radomir-life.ru/lp/>

Kolchik Elena, Ushakova Vladislava (2020), Features of the development of mental activity in preschoolers with speech impairment. LP (7-4) 5, 51-60. 10.51233/2413-6522-2021-7-4-51-60. <https://radomir-life.ru/lp/>



Введение

Нарушения речевого развития у детей дошкольного возраста в настоящее время является достаточно распространенной проблемой. Согласно статистическим данным, если еще 30-40 лет назад (1970-1980-е годы), в среднем, каждый четвертый ребенок дошкольного возраста обнаруживал проблемы с речью, то сегодня такие проблемы имеет каждый второй дошкольник [9]. Такая ситуация обусловлена множеством факторов: общей соматической ослабленностью подрастающего поколения, более частым наличием органических повреждений, а также рядом социальных факторов, среди которых особое место занимает существенное увеличение удельного веса информационных технологий в воспитательном процессе ребенка. М.О.Тетерина отмечает также, что у мальчиков общее недоразвитие речи встречается чаще, чем у девочек [9]. Речевое недоразвитие имеет свою иерархию: общее речевое недоразвитие, которое характерно для детей с минимальной мозговой дисфункцией; осложненные формы речевого недоразвития, которые сопровождаются различными неврологическими и психопатическими синдромами; грубое речевое недоразвитие, которое характерно для детей с органическими поражениями головного мозга. Р. Е. Левиной на три уровня, при этом несформированными оказываются все компоненты речи. И при каждом уровне развития у детей исследователями отмечены психолого-педагогические особенности [3]. Дети с *первым уровнем развития* практически безречевые, их характеризует негативизм, отсутствие форм и средств общения. Социальная адаптация детей в связи с этим затруднена. Дети со *вторым*

уровнем развития имеют уже определенный словарь общеупотребительных слов, владеют некоторыми грамматическими категориями. Их общая и речевая активность выше, чем у детей с первым уровнем, но по-прежнему их характеризует недостаточная устойчивость внимания, трудности его распределения, слабость мнестической деятельности и т. д. Дети могут быть соматически ослаблены, они имеют недостатки двигательной сферы и другие специфические особенности. Дети с *третьим уровнем развития* достаточно свободно общаются, однако их речь далека от совершенства, что проявляется при попытках пользования развернутой связной речью [3]. Т. Б. Филичева выделила четвертый уровень развития, что уже вошло в практику современной логопедии, представила описание таких детей (а их достаточно много): у детей отмечаются остаточные явления не ярко выраженного недоразвития речи. Психическое развитие детей с общим недоразвитием обычно в целом протекает более благополучно, чем развитие их речи [11].

Малейшие нарушения или отклонения от нормы в дошкольном возрасте имеют огромное значение, поскольку речь взаимосвязана со всеми психическими процессами ребенка, в частности, с мышлением. Следовательно, речь играет огромную роль в общем развитии ребенка в данном возрастном периоде. М.И.Лисина акцентирует внимание на необходимости использования новых форм общения в старшем дошкольном возрасте – внеситуативно-познавательном общении, которое позволяет пополнить словарный запас и правильно усвоить грамматические конструкции [5]. Речь в данном возрасте должна постепенно становиться внеситуативной, выполняя объяснительные функции. М.М.Кольцова говорит о том,



что в старшем дошкольном возрасте усложняются связи мышления и речи [2]. Складывается интеллектуальная функция речи, выступающая орудием мышления. Слово фиксирует результат познавательной деятельности, закрепляя его в сознании ребенка. Ребенок теперь не просто констатирует воспринимаемое или воспроизводит прошлый опыт, он рассуждает и сопоставляет факты, делает выводы, открывая в предмете скрытые связи и закономерности. Словесное рассуждение к шести-семи годам превращается в способ решения задач. Включение речи в познавательную деятельность приводит к интеллектуализации всех познавательных процессов. Речь перестраивает чувственное познание, изменяет соотношение мышления и действия, закрепляет оценки, суждения, приводя к развитию высших форм интеллектуальной деятельности. Ребенок старшего дошкольного возраста начинает пользоваться речью не только для установления контакта, но и для получения новой содержательной информации, которую он включает в решение мыслительных задач, т.е. речь становится орудием мышления и средством познания. Складывается планирующая функция речи, когда она начинает предварять решение практических и интеллектуальных задач. Согласно А. Н. Леонтьеву, важнейшее приобретение дошкольного возраста состоит в превращении поведения ребенка из «полевого» в «волевое» [4]. Выделяется ряд закономерностей, который присущ только детям с нарушенным развитием и не наблюдается у детей с нормальным протеканием психических процессов. Внимание у детей с нарушением речи часто нестабильное. Отмечается недостаточно сформированное произвольное внимание, когда ребенку тяжело без приложения особых усилий сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объем памяти может

быть ограничен по сравнению с нормой. При этом ребенку необходимо затрачивать большее количество повторов и времени, чтобы запомнить необходимый материал. При сравнительно сохранной логической, смысловой памяти у детей с нарушением речи снижен уровень развития вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Т.А. Каченко указывает на то, что нарушения внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность [10]. Сосредоточение и запоминание на непроизвольном уровне происходит значительно лучше. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками речи представлена в трудах Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой и др., которые указывают на недостаточный уровень сформированности словесно-логического мышления у таких детей [1; 3; 11; 12]. Е.М. Мастюкова обращает внимание на особенности в протекании мыслительных операций: при преобладании наглядно-образного мышления дети затрудняются в понимании абстрактных понятий и отношений [7]. Скорость протекания мыслительных операций замедлена, замедленно и восприятие учебного материала и т.д. Наблюдаются нарушения пальцевой и артикуляционной моторики.

Таким образом, мыслительная деятельность детей дошкольного возраста с нарушениями речи была рассмотрена ранее лишь в общих чертах и требует более детального изучения.

Цель

Выявить особенности развития мыслительной деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи в сравнении с детьми с нормальным развитием речи.



Гипотеза

У детей с общим недоразвитием речи недостаточно сформированные мыслительные процессы (обобщение, анализ и выделение причинно-следственных связей) в отличие от детей с нормальным развитием речи.

Материалы и методы исследования

Эмпирическое исследование проводили с 2018-2020 гг. на базе МБДОУ №86, МБДОУ №78, МБДОУ №95 и МБДОУ № 89. В исследовании приняло участие 300 дошкольников с общим недоразвитием речи и нормальным развитием речи. В первых трех детских садах дети обучаются в логопедических группах, на базе МБДОУ № 89 работает логопед, который отдельно занимается с детьми.

Критериями включения в научное исследование явились заключение психолого-медико-педагогической комиссии о наличии у дошкольников общего недоразвития речи III степени (ОНР), а также возрастной диапазон 5-6 лет. Критериями исключения – отягощенный анамнез иными заболеваниями, в том числе ЗПР, органический генез нарушения речи, поликультурная семья (наличие детского билингвизма).

Выборку детей разделили на 2 группы. В группу 1 вошли 150 детей с общим недоразвитием речи, 80 мальчиков и 70 девочек, средний возраст 5,6 лет. В группу 2 вошли 150 дошкольников с нормальным развитием речи из них 75 мальчиков и 75 девочек, средний возраст 5,5 лет. Исследование проводилось в индивидуальной форме. Между предъявляемыми методиками делался перерыв для отдыха.

В соответствии с целью данного исследования и проверки выдвинутой гипотезы использовали следующие психологические методы и методики исследования.

С целью определения развития способностей детей к обобщению и выделению значимых признаков использовали методику «Исключение лишнего». Дошкольникам предъявлялись карточки с изображением четырех предметов. Для определения сформированности логических связей и отношений между понятиями использовали методику «Простые невербальные аналогии». Дошкольникам предъявляли изображения взаимосвязанных предметов, всего 6 заданий. Важным критерием оценки являлось доминирование в ответе ребенка образных (наглядных) или логических форм связей.

С целью выявления умения детей понимать связанные события, выстраивать причинно-следственные связи между объектами и ситуациями, т.е. способностей к логическому мышлению, использовали методику «Последовательные картинки». Дошкольникам представляются 5 сюжетных картинок, сложенных беспорядочным образом, которые необходимо разложить по порядку и составить связный логический рассказ из 4-5 предложений. Критериями оценивания являются не только умение дошкольника разложить последовательно картинки (выстроить логическую цепочку), но и использование в речи прилагательных, наречий и выстраивание диалога между персонажами.

По каждой методике на каждого испытуемого заполнялся протокол, где указывались характеристики и особенности мыслительной деятельности дошкольников. Это было необходимо с целью дальнейшего анализа и выделения схожести и отличия специфики мыслительной деятельности детей с ОНР и нормальным развитием речи, разработки коррекционно-развивающей программы для детей с нарушением речи, а также написания рекомендаций для родителей и педагогов.

Использовали такой метод научного исследования, как качественный и количественный сравнительный анализ полученных данных.

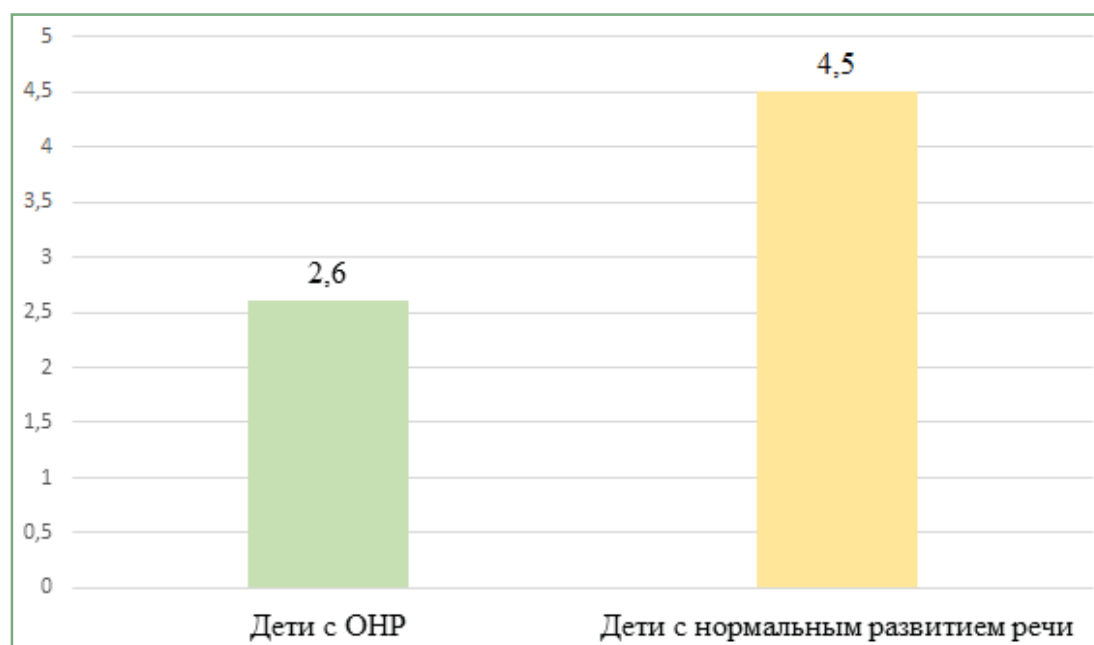


Определение характерных различий в развитии компонентов мыслительной деятельности у дошкольников с ОНР и у детей с нормальным развитием речи осуществлялось с использованием U-критерия Манна-Уитни. Математическая обработка данных выполнялась с помощью компьютерного пакета статистических программ Statistica версия 20.

Результаты исследования и их обсуждение

На рисунке 1 представлены результаты умения детей обобщать предметы по существенным признакам, что является показателем сформированности конкретного мышления.

Рис.1
Степень сформированности способности к обобщению у дошкольников



Согласно данным, представленным на рисунке 1, у дошкольников с ОНР показатель умения обобщать и выделять значимые признаки ниже (ср.зн. $2,6 \pm 0,4$), чем у детей с нормальным развитием речи (ср.зн. $4,5 \pm 0,3$). Дети с ОНР описывают обобщающее слово, самостоятельно и правильно дают подробную характеристику, верно объединяют предметы по значимому признаку и выделяют отличительные особенности у одного из предметов. Однако они затрудняются назвать родовое понятие для обозначения.

Большинство детей с нормальным развитием речи называют обобщающее слово

по родовому принципу неправильно. Но затем, рассуждая вслух, самостоятельно исправляют и дают верное родовое понятие для обозначения. Они также выделяют обобщающие признаки и отличительные характеристики рассматриваемого понятия.

Важно отметить, что в ходе рассуждения дошкольников обеих групп можно проследить способности перехода от описания к конкретным умозаключениям, от частного к целому, анализа возможных идей, проверки их на пригодность (правильность). У детей с ОНР и детей с нормальным развитием речи прослеживается



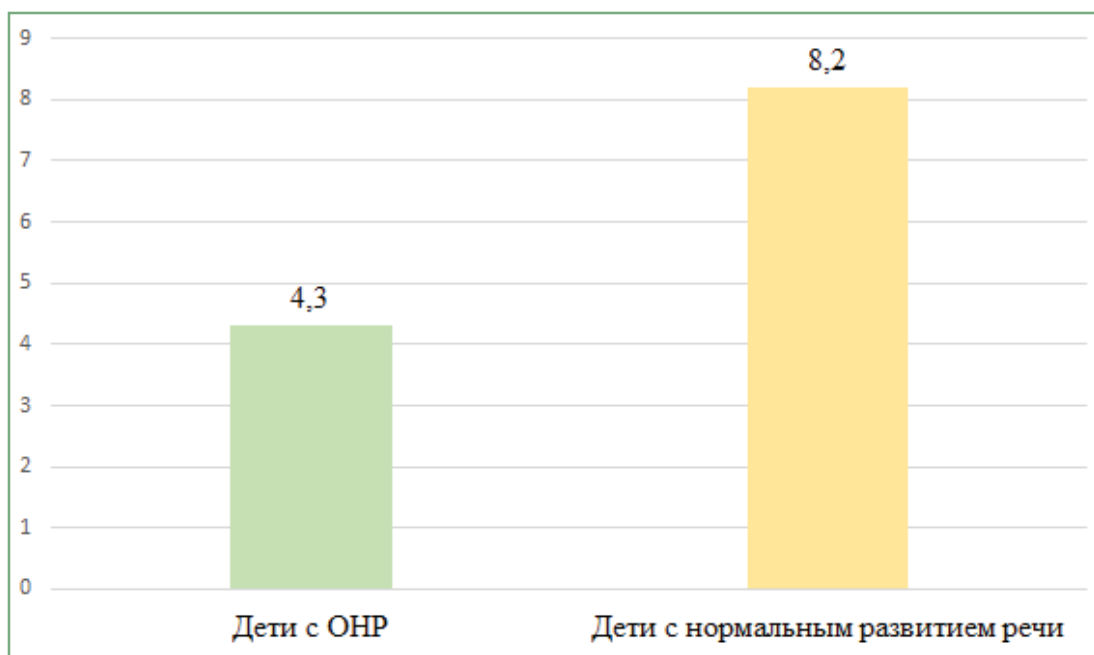
четкий и логический ход мыслей. Однако дети с нарушением речи сбиваются с логического рассуждения, застревают на описательной характеристике обобщающего слова, а также ожидают эмоционального подкрепления со стороны взрослого (экспериментатора).

Выявлены статистически достоверные различия с помощью U-критерия

Манна-Уитни по степени сформированности способности к обобщению у дошкольников с ОНР и нормальным развитием речи ($U=280$ при $p=0,05$).

На рисунке 2 представлены результаты сформированности у дошкольников понятийного мышления, способности выстраивать логические связи и отношения между предметами.

Рис.2
Степень сформированности способности к выстраиванию логических связей у дошкольников.



Согласно данным, представленным на рисунке 2, у дошкольников с нарушением речи была выявлена средняя степень сформированности способности к выстраиванию логических взаимосвязей и отношений (ср.зн. $4,3 \pm 0,35$), в то время как у детей с нормальным развитием речи этот показатель на высоком уровне (ср.зн. $8,2 \pm 0,5$).

У детей с ОНР возникали трудности с мысленным удержанием инструкции при переходе к 4-5 заданию. Затрачивалось больше времени на подбор верной

аналогии, прослеживалась инертность психических процессов. У большинства детей преобладает конкретный характер установления взаимосвязей и отношений между представленными понятиями. Следовательно, доминирует наглядная форма мышления. Также им требовалась незначительная помощь от взрослого в виде подсказки или рассуждения вслух, после чего большинство детей называли правильный ответ. Как уже говорилось ранее, для дошкольников с нарушением речи наиболее значимым являлась похвала как



словесная, так и физическая с эмоциональным одобрением со стороны взрослого.

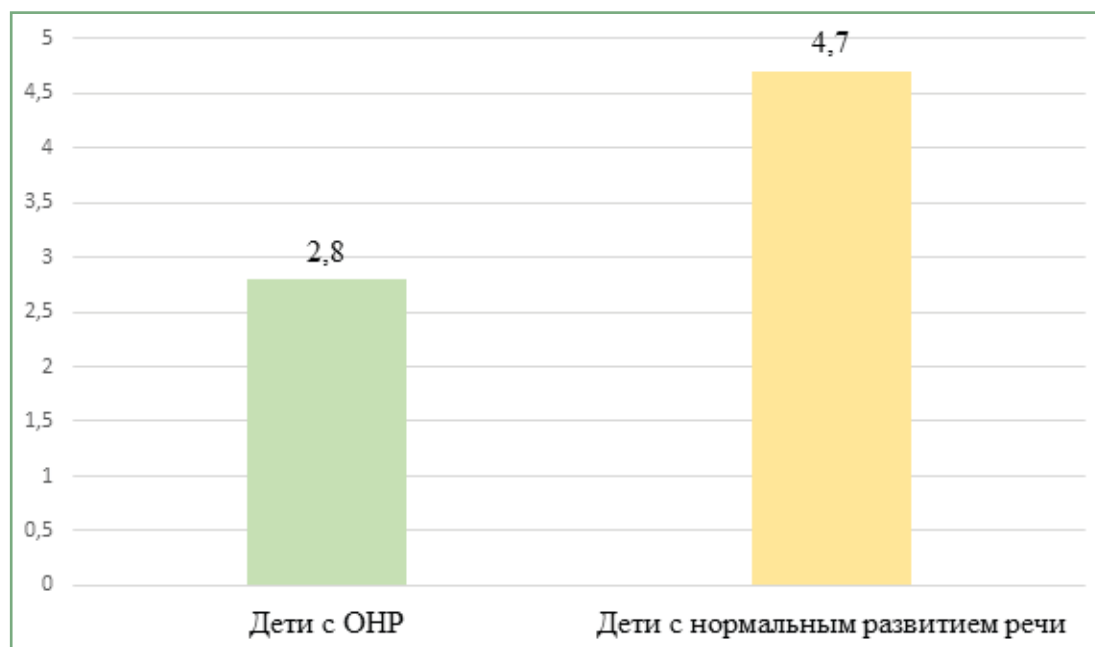
Характерной особенностью детей с нормальным развитием речи явилась спешка в принятии выбора, вследствие чего были допущены ошибки. Однако дошкольники также быстро их старались исправить. У большинства детей этой группы преобладают логические и категориальные связи и отношения между понятиями. Сохранялась последовательность суждений.

С помощью U-критерия Манна-Уитни выявлены статистические достоверные различия по степени сформированности способности к выстраиванию логических связей и отношений у дошкольников с ОНР и детей с нормальным развитием речи ($U=240$ при $p=0,01$).

На рисунке 3 представлены результаты способности дошкольников с нарушением речи и с нормальным развитием речи понимать связанные между собой события и выстраивать причинно-следственные связи.

Рис.3

Показатели способности к выстраиванию причинно-следственных связей у дошкольников



Количественное сравнение данных, представленных на рисунке 3, показало, что у детей с ОНР преобладает средний уровень развития логического мышления (ср.зн. $2,8 \pm 0,5$), в отличие от дошкольников с нормальным развитием речи, у которых диагностируется высокий уровень развития логического мышления (ср.зн. $4,7 \pm 0,3$).

Большинство детей с нарушениями речи в правильной последовательности

выкладывали сюжетные картинки. Допуская ошибку, в большинстве случаев дети исправляли ее самостоятельно. Затруднение вызывало описание сюжетных картинок. Дети выделяли причинно-следственные связи, понимали содержание сюжета. Однако речевое сопровождение состояло в среднем из 3-4-х односложных предложений описательного характера. В предложениях больше присутствовали существительные и глаголы, изредка



прилагательные. Таким образом, речь детей была эмоционально обеднена и стиль речи приобретал констатирующий характер с наличием логических связей.

Дети с нормальным развитием речи также верно выкладывали последовательные картинки. Однако темп работы характеризовался большей быстротой, даже спешкой. Описывая сюжетные картинки, дошкольники составляли более полный и развернутый рассказ, состоящий из 6-7 предложений. Дети составляли диалог между персонажами картинок и говорили об их эмоциях и чувствах. Например, «девочка разбила чашку и испугалась, что мама накажет», «мальчик обиделся, что другой мальчик забрал его машинку». Также дети вспоминали свои похожие истории. Описание сюжетных картинок не носило констатирующий характер, а больше повествовательный. Следовательно, речь детей с нормальным развитием речи была эмоционально насыщена с использованием прилагательных и наречий, прослеживались причинно-следственные связи в повествовании.

С помощью U-критерия Манна-Уитни выявлены статистически достоверные различия по способности к выстраиванию причинно-следственных связей у дошкольников с ОНР и с нормальным развитием речи ($U=282$ при $p=0,05$).

Перспектива исследования

На следующем этапе экспериментального исследования планируем определить особенности развития визуального и слухового восприятия у детей с ОНР в отличие от детей с нормальным развитием речи. Это позволит нам систематизировать знания об специфике развития познавательных процессов у детей с нарушением речи. На основе полученных результатов экспериментального исследования в дальнейшем возможна разработка и внедрение комплексной

коррекционно-развивающей программы по развитию речевой функции и познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание) у детей с нарушением речи.

Как в самом исследовании, так и в проведении коррекционно-развивающей программы важно опираться на нейропсихологические постулаты А.Р. Лурия [6]. Согласно полученным данным, у детей с ОНР диагностируется инертность психических процессов. Поэтому считаем необходимым включить в программу мероприятий блок упражнений, направленных на развитие 1 ФБМ – энергетический тонус, сон/бодрствование. Грамотный подбор физических упражнений даст возможность активизировать головной мозг ребенка, выстраивая новые нейронные связи, что в сочетании с развивающими психолого-педагогическими упражнениями благоприятно скажется на развитии восприятия и ощущения, а также ВПФ и волевой регуляции.

Вывод

Развитие речи в дошкольном возрасте оказывает существенное влияние на развитие всех познавательных процессов ребенка, в особенности мышления. Именно посредством речи происходит обмен информацией, обогащение познавательной активности, построение общения с другими людьми, передача культурного опыта, своих чувств и переживаний, обозначать явления и предметы окружающей среды. Важной составляющей речи является ее смысловое содержание и эмоциональный окрас. Формой речи является мысль, с помощью которой личность транслирует свои установки и убеждения.

Выявлено, что у детей с общим недоразвитием речи преобладает средний уровень развития мыслительной деятельности, диагностируется инертность психических процессов. Показатель наглядно-образного



мышления выше, чем словесно-логического. Дошкольники в большей степени описывают сходства и отличия между предметами, понимают смысловое содержание сюжета и выделяют причинно-следственные связи. У них преобладает конкретный характер установления взаимосвязей и отношений между понятиями. У дошкольников возникает затруднение с названием обобщающего слова. Речь эмоционально обеднена, предложения односложные и носят конкретно-описательный характер. Для детей важно эмоциональное одобрение со стороны взрослого, поддержка и похвала.

У детей с нормальным развитием речи также был выявлен средний уровень развития мыслительной деятельности, однако у них словесно-логическое мышление преобладает над наглядно образным. Дети верно подбирают обобщающее слово по родовому признаку, выделяют аналогии, выстраивают логические и причинно-следственные связи. Речь эмоционально насыщенная, имеет повествовательный характер. Большинство детей торопятся, в связи с чем совершают ошибки, однако самостоятельно их исправляют.

Список литературы:

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования / О.Е.Грибова. – М.: Айрис Пресс, 2005. – 141с.
2. Кольцова М.М. Проблемы исследования детской речи / М.М. Кольцова // Дошкольное воспитание. – 1985. – № 6. – 441с.
3. Левина Р.Е. Характеристика ОНР у детей / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. – М.: Просвещение, 2009. – 159 с.
4. Леонтьев А.А. Исследования детской речи / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2004. – 268 с.
5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка./Под редакцией Рузской А.Г. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 384с.
6. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р.Лурия. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
7. Мастюкова Е.М. Советы педагогам и родителям по подготовке и обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М.Мастюкова. – М.: Владос, 1997г. – 167с.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте /А.В.Семенович. – М.: Академия, 2002. – 232 с.
9. Тетерина М.О. Почему увеличивается количество дошкольников с общим недоразвитием речи? Причины и пути решения проблемы / М.О.Тетерина // Международный школьный научный вестник. – 2019. – № 1-2. – С. 328-336
10. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия / Т.А. Ткаченко // Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 132 с.
11. Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. – М.: Гном и Д, 2000. – 80с.
12. Чиркина Г.В. Основы коррекционного обучения / Г.В.Чиркина // Хрестоматия по логопедии (извлечения и текста): В 2 тт. Т.1 / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: Гуман. центр Владос, 1997. – 121 с.

ВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Кольчик Елена Юрьевна

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова.
E-mail: egyptshore@yandex.ua
ORCID iD: 0000-0001-6116-6053.

**Ушакова Владислава Романовна**

кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии Крымского инже-
нерно-педагогического университета
имени Февзи Якубова.

E-mail: Vladislava-R@i.ua

ORCID iD: 0000-0001-8317-2518;

eLIBRARY SPIN-code: 5663-3487.

Vladislava R. Ushakova

Ph.D. in Psychology, is Associate Professor
of Chair of Psychology, Crimean
Engineering and Pedagogical University
by Fevzi Yakubova.

E-mail: Vladislava-R@i.ua

ORCID iD: 0000-0001-8317-2518;

eLIBRARY SPIN-code: 5663-3487.

Information about authors:**Elena Yu. Kolchik**

Ph.D. in Psychology, is Senior Lecturer
of Chair of Psychology, Crimean
Engineering and Pedagogical University
by Fevzi Yakubova.

E-mail: egyptshore@yandex.ua

ORCID iD: 0000-0001-6116-6053.

ЖИВАЯ ПСИХОЛОГИЯ

RUSSIAN JOURNAL
OF HUMANISTIC PSYCHOLOGY

Том 7 • №4 • 2020

Volume 7 • Issue 4 • 2020