ЖИВАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
RUSSIAN JOURNAL
OF HUMANISTIC PSYCHOLOGY

Том 7 • № 3 • 2020
Vol. 7 • Issue 3 • 2020
ISSN 2413-6522

Эмоциональное отношение матери к ребенку с ограниченными возможностями здоровья

Ушакова Владислава Романовна
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ:

Получено: 2020
Опубликовано: 2020

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

эмоциональное отношение, дети с ОВЗ, принятие ребенка, эмоциональная холодность, подавление воли.

АННОТАЦИЯ:

Статья посвящена проблеме эмоционального отношения матерей к детям с ограниченными возможностями здоровья. В исследовании приняли участие 247 матерей детей с ОВЗ – 67 матерей детей с задержкой психического развития, 60 матерей детей с общим недоразвитием речи, 60 матерей детей с умственной отсталостью и 60 матерей детей с расстройством аутистического спектра, средний возраст детей 7,4 года. Выявлены и проанализированы отличительные особенности эмоционального отношения матерей к детям с различными нозологиями по таким критериям, как оправданность ожиданий, оптимальный эмоциональный контакт, чрезмерная концентрация на ребенке (гиперопека) и эмоциональная дистанция с ребенком (гипоопека). Определена эмоциональная вовлеченность матери в процесс взаимодействия с ребенком с ОВЗ.

Emotional attitude of a mother for a child with disabled health

Ushakova Vladislava Romanovna
Psychology Crimean Engineering and Pedagogical University by Fevzi Yakubova, Russia

ИНФОРМАЦИЯ О СТАТЬЕ:

Received: 2020
Accepted: 2020

KEYWORDS:

emotional attitude, children with disabilities, child acceptance, emotional coldness, suppression of will.

ANNOTATION:

The article is devoted to the problem of the emotional attitude of mothers to children with disabilities. The study involved 247 mothers of children with disabilities - 67 mothers of children with mental retardation, 60 mothers of children with general speech underdevelopment, 60 mothers of children with mental retardation and 60 mothers of children with autism spectrum disorder, the average age of children is 7.4 years. The distinctive features of the emotional attitude of mothers to children with various nosologies were identified and analyzed according to criteria such as justifying expectations, optimal emotional contact, excessive concentration on the child (overprotection), and emotional distance from the child (hypocaution). The emotional involvement of the mother in the process of interaction with a child with disabilities was determined.

CITATION

Владислава Ушакова (2020), Эмоциональное отношение матери к ребенку с ограниченными возможностями здоровья. LP (7-4) 1, 9-18. DOI: 10.51233/2413-6522-2021-9-18. https://radomir-life.ru/lp/

Vladislava Ushakova (2020), Emotional attitude of a mother to a child with disabilities. LP (7-4) 1, 9-18. DOI: 10.51233/2413-6522-2021-9-18. https://radomir-life.ru/lp/

Введение

Немаловажным звеном и по сей день в работе с детьми с ОВЗ остается работа с семейной системой в целом и родительско-детскими отношениями в частности. Отношение родителей к ребенку непосредственно формирует отношение ребенка к себе. В связи с тем, что привязка и дальнейшая сепарация происходит у ребенка с матерью исследовательский интерес ученых больше сфокусирован на специфике отношений в диаде «мать-ребенок».

Согласно отечественным и зарубежным исследователям, воспитание в семье ребенка с ОВЗ вызывает у родителей определенного рода стресс. Для родителей это некая проверка на прочность и сплоченность их взаимоотношений [9]. По мнению И.И. Мамайчук и А.Г. Московкина, на фоне адаптации и принятия родителей как ребенка, так и ситуации в целом изменяется эмоциональное отношение матери и отца к ребенку с ОВЗ. Самым сложным для родителей является справится с неоправданными ожиданиями в отношении ребенка, т.е. способности ребенка в дальнейшем воплотить желания и замысли родителей. В случаи невозможности этого у родителей появляется разочарование, которое проживается по-разному – дистанцирование и проявление холодности в отношениях с ребенком, строгость и раздражительность, уход из семьи, пассивное поведение [6; 7].

Согласно исследованиям О.В. Алмазовой, Е.Н. Васильевой, О.В. Суворовой и Е.М. Леваковой, значимым для ребенка является эмоциональное отношение матери к нему, которое детерминирует доверие/недоверие к миру, принятия себя, эмоциональную устойчивость и специфику социального развития личности ребенка. Основными компонентами эмоционального отношения матери к ребенку выделяют эмоциональный контакт, безусловное принятие / отвержение, эмоциональная поддержка, чувствительность и отзывчивость. Ведущим компонентом рассматривают безусловное принятие матерью ребенка как главный критерий для формирования базового доверия к матери и затем к миру, что выступает основой для полноценной эмоциональной устойчивости, самопринятию, личностному равновесию и социально активному развитию личности ребенка [1; 4; 5].

М.В. Булыгина и Е.Л. Мячина отмечают, что отношение к ребенку как субъекту взаимодействия, признание его ценности, прав и потребностей, принятие его таким, какой он есть, является фундаментальным источником для развития личности ребенка [3]. В противовес родители могут испытывать эмоциональное отвержении в отношении ребенка. Эмоциональное отвержение, холодность, игнорирование, вспышки гнева и раздражительность, строгость и суровость присуще дисфункциональным семьям, в которых может происходить усиление и нарастание нервно-психических и соматических симптомов, пограничные расстройства и социальная дезадаптация. В данных семьях у матерей проявляется материнская депривация, которая усугубляет симптомы нарушений у детей с ОВЗ и неблагоприятно сказывается на психоэмоциональном и психофизическом развитии ребенка. Отвергаемые дети неуверенные в себе, тревожные, с низкой самооценкой, высоким уровнем враждебности, эмоционально нестабильные с низким уровнем интеллекта [2; 8; 12].

Промежуточным вариантом является

Том 7 • № 3 • 2020
Vol. 7 • Issue 3 • 2020
ISSN 2413-6522

условное принятие ребенка, что характеризуется признанием ребенка лишь в случаях, когда он делает то, что угодно и удобно родителям, иными словами, когда ребенок соответствует ожиданиям родителей и отвечает их требованиям. Условное принятие можно рассматривать с позиции одобрения или положительного подкрепления за «правильное» поведение, это некая заслуга. Чаще всего эти дети находятся в зависимых отношениях с матерью, сохраняется симбиотическая связь. происходит подавление воли, контроль и излишняя опека, в следствии чего, ребенок проявляет инфантильные черты и психоэмоциональную незрелость [10; 11].

Таким образом, эмоциональное отношение матери к ребенку играет значимую роль в процессе становления и развития личности ребенка, формирования устойчивой «Я-концепции». Важно отметить, что при появлении в семье ребенка с ОВЗ скрытые трудности и проблемы, неудовлетворительные отношения между партнерами становятся видимыми, что неблагоприятно сказывается на психоэмоциональном состоянии ребенка, усугубляя симптомы нарушений. Недостаток эмоциональной вовлеченность матери в процесс взаимодействия с ребенком, что проявляется, с одной стороны, как гипоопека, с другой стороны, как гиперопека, не дает сформироваться необходимой для жизни индивида внутренней опоре и поддержки.

Цель

Выявить особенности эмоционального отношения матери к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза

Эмоционально-оценочное отношение матерей к детям с различными нозологиями имеет отличительную специфику.

Методы и методики исследования

Исследование проводилось с 2017 года по 2020 год. В исследовании принимало участие 247 материй. Возраст детей от 6 до 8 лет (ср. зн. 7,4±3,3), находящиеся на обучении в детских садах комбинированного типа и общеобразовательных школах на инклюзивном обучении в г. Симферополе и Симферопольском районе. Во всех семьях один ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Семьи однородны по социальным характеристикам:

- 12,2 % семей неполные и проживают без отца; 87,8 % семей полные и проживают совместно;
- 77 % матерей с высшим образованием, 33 % матерей со средним специальным;
- 50,6 % детей мужского пола (125 человек) и 49,4 % детей женского пола (122 человека);
- у 18,2 % семей один ребенок (45 семей), у 49,8 % семей двое детей (123 семьи) и у 32 % семей трое детей (68 семей).

Распределение матерей на группы осуществлялось с учетом поставленных врачами диагнозов. Дети прошли психолого-медико-педагогическую комиссию, по решению которой были определены в спецгруппы в детских садах, а также для них разработана индивидуальная обучающая программа на базе общеобразовательной школы. В Группу 1 вошло 67 матерей с детьми с задержкой психического развития не органического генеза (ЗПР); в Группу 2 – 60 матерей с детьми с общим недоразвитие речи 3 уровня, не органического генеза (ОНР); в Группа 3 - 60 матерей с детьми с умственной отсталостью F70.0 (УО); в Группа 4 – 60 матерей с детьми с расстройством аутистического спектра F84.02 (РАС).

В соответствии с целью данного исследования и проверки выдвинутой гипотезы использовали следующие психологические

методы и методики исследования. С целью определения степени оправданности ожиданий родителей в отношении ребенка использовали методику «Шкала степени отверженности ребенка в семье», разработанную А. И. Баркан. В данной методике выделяют две полярные шкалы – оправданы ожидания (принятия ребенка таким, какой он есть) и не оправданные ожидания (отвержения ребенка, раздражение и гнев в адрес ребенка). Также методика позволяет выявить причины, по которым родители отвергают ребенка в семье. К таким причинам можно отнести планированная, желанная беременность, пол ребенка, на кого больше похож. Конечно, важно сделать поправку на диагноз ребенка и степень тяжести нарушений. Никто из матерей не желал иметь ребенка с психическими нарушениями. В связи с чем в данном экспериментальном исследовании не проводили сравнительный анализ детей с нормой. Также в выборку вошли дети с легкой степенью нарушений, обучающиеся в общеобразовательных учреждениях на инклюзии и в спецгруппах детских садах.

С целью определения эмоционально-оценочной стороны отношения матери к ребенку использовали методику родительских установок PARI, разработанную Е.С. Шефером и Р.К. Беллом, в адаптации Т.В. Нещерет. Методика дает возможность выявить такие характеристики отношения к ребенку, как оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция и излишняя концентрация на ребенке.

После прохождения всех методик с матерями детей с ОВЗ проводилась беседа для разъяснения и уточнения полученной информации, сбора дополнительной информации необходимой для понимания сути проблематики.

Определение характерных различий в принятии/отверженности матерей к детям с различной нозологией осуществлялось с помощью критерия φ* – угловое преобразование Фишера. В свою очередь, сравнение различий в эмоционально-оценочном отношении матерей к детям различной нозологией осуществлялось с использованием Н-критерия Краскела-Уоллиса. Математическая обработка данных выполнялось с помощью компьютерного пакета статистических программ Statistica версия 20.

Результаты исследования и их обсуждение

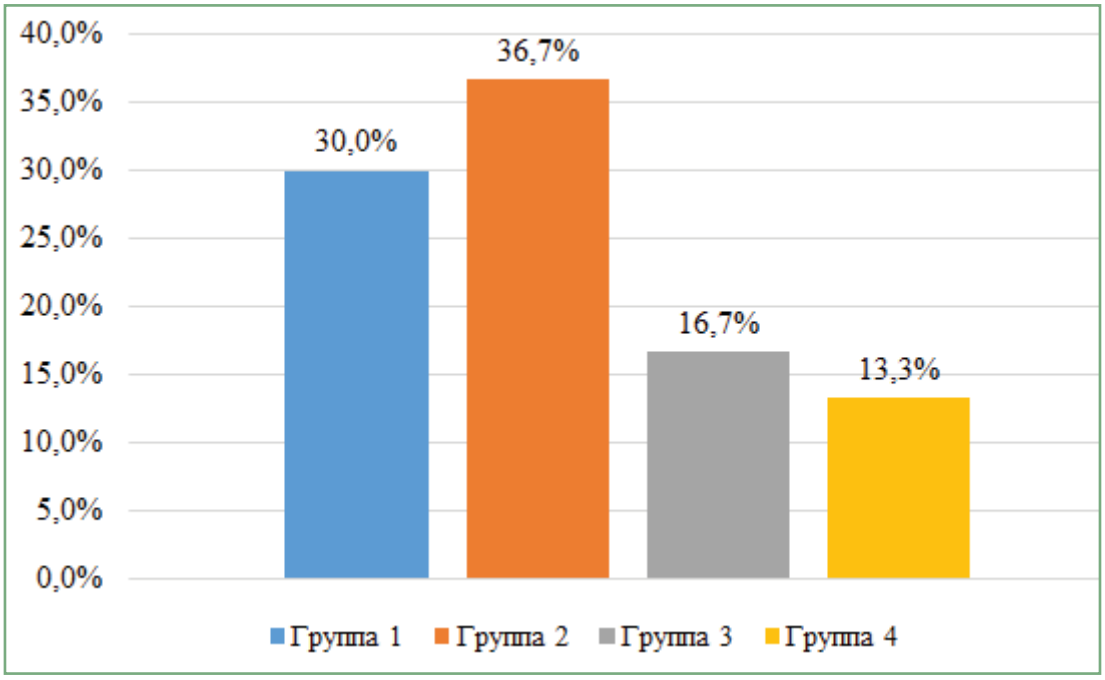
На рисунке 1 представлено процентное распределение данных в отношении оправданности ожидания у матерей детей с ОВЗ.

Согласно данным, представленным на рисунке 1, 36,7% матерей детей с ОНР принимают своих детей. Матери практически не видят у детей нежелательных черт, которые бы их раздражали. В отличие, 30% матерей детей с ЗПР, 16,7% матерей детей с умственной отсталостью и 13,3% матерей детей с РАС принимают своих детей. Наиболее низкий процент оправданности ожиданий у матерей детей с РАС. Следовательно, большинство матерей детей с различным диагнозом, в большей степени детей с умственной отсталостью и РАС, не принимают своих детей. По мнению матерей, дети обладают нежелательными качествами и проявлениями, что раздражает матерей, и они ругаю за это своих детей. Например, глупый, легкомысленный, недобросовестный, нестарательный, непослушный, неотзывчивый, жесткой и бесчувственный и т.д. Подобные диадные взаимоотношения могут привести к материнской депривации.

Предполагаем, что данный факт может быть связан с непониманием и непринятием матерью особенностей ребенка с учетом его диагноза. Возможно матери недостаточно осведомлены со специфическими проявлениями данных диагнозов. В связи с чем, они не научены

Том 7 • № 3 • 2020
Vol. 7 • Issue 3 • 2020
ISSN 2413-6522

Рис.1
Оправданность ожиданий матерей в отношении детей



строить взаимодействие с детьми с учетом этих особенностей.

Из указанных возможных причин не оправданных ожиданий в отношении ребенка - планированная, желанная беременность, пол ребенка, на кого больше похож и т.д. – 30% матерей детей с РАС отметили, что беременность была запланирована, но не желанная. В ходе беседы женщины отметили, что их брак был под угрозой и рождение ребенка могло его сохранить. Также 25% матерей детей с УО и 28,3% матерей детей с РАС отметили, что в период беременности и после родов находились в постоянном стрессе и психоэмоциональном напряжении. 23,8% матерей детьми с ЗПР, 23,3% матерей детей с ОНР, 26,6% матерей детей с УО и 28,3% матерей детей с РАС отметили о неудовлетворительных отношениях с мужем, что вызывает у них психоэмоциональное напряжение, вспышки гнева и/или плачь.

Между показателями по четырем группам статистически достоверных различий не выявлено. Определены различия в оправданности ожиданий у матерей детей с ОНР и матерей детей с УО (φ=2,5, при ≤0,01), а также у матерей детей с ОНР и матерей детей с РАС (φ=2,7, при ≤0,01).

В таблице 1 представлены результаты эмпирического исследования эмоционально-оценочного отношения матерей к детям с ОВЗ.

Согласно данным, представленным в таблице 1, матери детей с ЗПР всячески побуждают их вербализировать свои мысли, стимулируют строить как монолог, так и диалог с собеседником, развивают коммуникативные способности. Также матеря стараются строит с ребенком отношения не родитель-ребенок, а взрослый-взрослый, то есть партнерские отношения, стараясь договариваться и искать компромисс в спорных вопросах. В тоже время, матери излишне концентрируются на ребенке, подавляя его волю, - принимают за него решения, практически не интересуются желаниями и потребностями ребенка и ограничивают его в выборе –,

Vol. 7 • Issue 3 • 2020
ISSN 2413-6522
RUSSIAN JOURNAL OF HUMANISTIC PSYCHOLOGY
SCIENTIFIC AND PRACTICAL JOURNAL

Таблица 1

Эмоционально-оценочное отношение матерей к детям

Компоненты	Группа 1, n=67	Группа 2, n=60	Группа 3, n=60	Группа 4, n=60
	M±m	M±m	M±m M±m	
Оптимальный эмоциональный контакт				
Побуждение словесных проявлений, вербализаций	3,2±0,8	2,8±0,6	4±0,9	4,5±1
Партнерские отношения	3,5±0,8	2,8±0,7	2,6±0,8	2,5±1
Развитие активности ребенка	2,4±1	2,3±1	2,8±0,8	4,2 ±1,2
Уравнительные отношения между родителями и ребенком	2,9±1,1	3,1±1,3	2,8±0,8	2,6±0,8
Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком				
Раздражительность, вспыльчивость	2,3±0,6	2,3±0,6	3,4±1	3,9±1,1
Суровость, излишняя строгость	1,3±0,6	2,6±1	3,8±1,1	4±1,2
Уклонение от контакта с ребенком	1,2±1,1	2,5±1,2	3,2±1,1	3,8±1,1
Излишняя концентрация на ребенке				
Чрезмерная забота, установление отношений зависимости	2,9±1	3,9±0,8	2,3±0,9	1,2±0,8
Преодоление сопротивления, подавление воли	3,2±1,2	4±0,7	2,2±0,8	1,8±1
Создание безопасности, опасение обидеть	2,4±1,3	2,5±1,3	2,4±0,8	2,5±1,2
Исключение внесемейных влияний	2,4±0,8	3±1,2	2,6±1,1	2,9±0,9
Подавление агрессивности	2,6±1,1	3,2±0,8	3,8±0,9	2,2±1
Подавление сексуальности	1,8±1	2,1±1,2	2,2±0,6	2,2±1,3
Чрезмерное вмешательство в мир ребенка	3,6±1	4±0,7	2,8±1,2	2,3±0,8
Стремление ускорить развитие ребенка	2,8±0,8	2±1	3,5±0,8	4±0,8

и вторгаясь в мир ребенка, ограничивая свободу и контролируя все, что происходит с ним.

Матери детей с ОНР строят отношения с ребенком на равных, считая, что каждый вносит равную лепку во взаимодействия. Матери проявляют чрезмерную заботу в отношении своих детей, стараясь сохранить привычный симбиоз с ребенком, подавляю волю и стремления ребенка быть самостоятельным, подавляют агрессивные тенденции, что могло бы ему помочь сепарироваться, всячески контролируют и опекают его, что позволяет поддерживать матери зависимые отношения с ребенком. Также они всячески отгораживают ребенка от окружающего мира и от влияния других на него.

Том 7 • № 3 • 2020
Vol. 7 • Issue 3 • 2020
ISSN 2413-6522

Матери детей с легкой формой умственной отсталости стимулируют их к коммуникации и вербализации своих мыслей. Они проявляют чрезмерную строгость и требовательность в отношении детей, холодность и эмоционально дистанцируются от своих детей, испытывают гнев и раздражительность, в тоже время подавляют у ребенка любые проявления агрессии. Для матерей детей с УО важно, чтобы ребенок скорее повзрослел.

Матери детей с РАС побуждают ребенка говорить и строить диалог с другими людьми, стимулируют энергично проявлять себя и активно выстраивать отношения с другими детьми, в том числе и посредством коммуникации. В тоже время матери проявляют чрезмерную строгость и вспыльчивость в отношении детей, эмоционально дистанцируются от ребенка, не вовлекаясь в его внутренний мир. Матери желают, чтобы их дети быстрее повзрослели и за ними не нужен был бы уход и опека.

Сравнивая полученные результаты исследования, можно сказать, что матери детей с РАС больше побуждают своих детей к развитию коммуникативных навыков, в отличие от матерей детей с УО и тем более матерей детей с ЗПР (H=13, при $p \leq 0{,}01$). Партнерские отношения стремятся строить больше матери детей с ЗПР (H=12,4, при $p \leq 0{,}01$). Развивают активность и энергичность ребенка (H=14, при $p \leq 0{,}01$), а также стремятся, чтобы ребенок быстрее повзрослел (H=11, при $p \leq 0{,}05$), больше матери детей с РАС. Вспыльчивость и гневливость в отношении ребенка больше свойственна для матерей с детьми с РАС (H=13,8, при $p \leq 0{,}01$) и для матерей с детьми с УО (H=9, при $p \leq 0{,}05$), чем для матерей с детьми с ЗПР и ОНР. Чрезмерная строгость более характерна для матерей с детьми с РАС (H=14,2, при $p \leq 0{,}01$) и для матерей с детьми с УО (H=12, при $p \leq 0{,}01$), чем для матерей с детьми с ЗПР и ОНР. Чрезмерная забота и опека, поддержание симбиотических отношений (H=15, при $p \leq 0{,}01$), подавление воли (H=13, при $p \leq 0{,}01$), ограждения ребенка от влияния внешнего мира (H=8, при $p \leq 0{,}05$) и излишний контроль (H=10, при $p \leq 0{,}05$) характерны для матерей детей с ОНР.

Трудности исследования и перспективы

Первоначальный замысел исследования состоял в выявлении эмоционального отношения семей - матери и отца - к ребенку с ОВЗ. Важно отметить, что из 247 семей приняли участие в экспериментальном исследовании 247 матерей и лишь 60 отцов. Матери рассматривали участие в эксперименте с позиции дальнейшей помощи их семье и ребенку в развитии психоэмоциональной сферы и улучшении семейных взаимоотношений. К сожалению, отцов не удалось замотивировать и большинство ответили, что у них нет проблем в семье и с ребенком. В связи с чем в данной статье приводятся результаты исследования лишь матерей.

Планируем в дальнейшем выявить специфику супружеских отношений, определить характерные особенности взаимоотношений между мужем и женой, трудности и проблемы, возникающие в семейном холоне. Полученные данные позволят нам выявить коррелят механизмы семейной системы с детьми с ОВЗ, определить взаимосвязи и взаимовлияния между родительскими и супружескими отношениями.

Важной частью экспериментального исследования является мотивирование отцов к участию в эксперименте – определить различия в эмоциональном отношении матерей и отцов к детям с ОВЗ, специфику взаимодействия в диаде «ребенок-отец». Считаем необходимым в дальнейшем отдельно изучить

отношение родителей к детям с ОВЗ в семьях с детьми с органическими и неорганическими нарушениями. Так как в ходе данного экспериментального исследования найдены отличительные особенности.

На основании вышеизложенных планов и задач относительно экспериментального исследования целесообразно разработать и внедрить мероприятия, целью которых является психологическая поддержка семей с детьми с ОВЗ, которая включает психопросветительскую и психокоррекционную деятельность. Суть психопросветительской деятельности состоит в проведение лекций с родителями об особенностях детей с определенным диагнозам, спецификой взаимодействия с ними с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей. Суть психокоррекционной деятельности состоит в коррекции родительско-детских и супружеских отношений.

Выводы

Эмоциональное отношение матери к ребенку с ОВЗ является значимым звеном в построении диадных отношений «мать-ребенок». Выявлено, что матери детей с ЗПР и детей с ОНР в большей степени принимают своих детей и не видят у них неприемлемых черт, которые вызывали бы раздражение или отвержение. Матери детей с ОНР излишни концентрируются на своих детях, выстраивая с ними зависимые отношения, чрезмерно опекая и контролируя их, ограничивая контакты с социальным окружением. Они подавляют волю детей и их стремление развиваться и активно проявлять себя. Мы предполагаем, что данный факт может обуславливать и недоразвитие речи детей, т.к. у них отсутствует необходимость коммуницировать с другими.

Определено, что матери детей с ЗПР стараются договариваться с детьми и находить компромисс в решении любого вопроса, побуждая детей к вербализации своих мыслей и желаний. Они уважительно относятся к желаниям и потребностям ребенка и этому же учат ребенка в отношении других людей. В то же время матери чрезмерно вмешивают в мир ребенка – контролируя его и ограничивая в выборе. Данная полярность может негативно сказаться на развитии ребенка.

Выявлено, что наименее оправдывают ожидания матерей дети с РАС и УО. Рождение ребенка для матерей с РАС было не желанным, а необходимым. Они развивают активность ребенка во взаимодействии с другими людьми, стимулируют детей к вербализации мыслей и построению полноценного контакта с другими людьми, что противоречит характерным проявлениям у детей с данным диагнозом. Матери проявляют эмоциональную холодность с детьми, дистанцируются от них. Они всячески стремятся, чтобы дети с РАС быстрее повзрослели. Определено, что у матерей детей с УО подобное эмоциональное отношение к детям. В отличие от матерей с детьми с РАС подавляют агрессивность и вспыльчивость ребенка.

Важно отметить, что часть матерей детей с ОВЗ прибывают в неудовлетворительных отношениях с мужем.

Список литературы:

1. Алмазова О.В. Привязанность к матери как фактор взаимоотношений взрослых сиблингов: диссертация на соискание кандидата психологических наук.. – М. – 2015. – 265 с.
2. Бонкало Т.И. Механизмы формирования эмоционального отвержения ребенка в функционально дееспособной семье // Известия Самарского научного центра РАН. – 2009. – Т. 11. - № 4(4). – С. 913-920.

Том 7 • № 3 • 2020
Vol. 7 • Issue 3 • 2020
ISSN 2413-6522

3. Булыгина М.В., Мячина Е.Л. Эмоциональная близость матери и ребенка дошкольного возраста как фактор, влияющий на его отношения со сверстниками // Психологическая наука и образование. - 2017. - Том 22. - № 6. - С. 118–129.
4. Васильева Е.Н., Суворова О.В. Эмоциональное и социальное развитие старшего дошкольника в зависимости от материнского принятия // Вестник Нижегородского университета. Серия Социальные науки. - 2004. - № 1. - С.13—26.
5. Левакова Е.М. Формирование гармоничного отношения родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья: диссертация на соискание кандидата психологических наук. – Калининград, 2018. – 307 с.
6. 6Мамайчук И.И. Психологическое сопровождение родителей детей с нарушениями в психическом развитии в условиях образовательного учреждения // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2013. – Т. 3, № 3. – С. 37–47
7. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / Под ред. В. И. Селиверстова. – М. : Прометей, 2015. – 252 с.
8. Никольская И.М. Клиническая психология семьи: основные положения. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. - 2010. - № 4. - URL: http:// medpsy.ru.
9. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие : Хрестоматия / Авторы–составители И.В. Добряков, О.В. Защиринская. – СПб. : Речь, 2007. – 316 с.
10. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие для академического бакалавриата. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 212 с
11. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – 2–е изд., испр. и доп. – СПб. : Речь, 2006. – 352 с.
12. Fox N.A. The Effects of Psychosocial Deprivation on Attachment : Lessons from the Bucharest Early Intervention Project // Psychodynamic Psychiatry. – Vol. 45, Special Issue: Neurobiology of Attachment. –2017. –P. 441–450.

References.

1. Almazova O.V. Attachment to the mother as a factor in the relationship of adult siblings: dissertacziya na soiskanie kandidata psikhologicheskikh nauk. - M. - 2015. - 265 s.
2. Bonkalo T.I. Mechanisms of the formation of emotional rejection of a child in a functionally capable family // Izvestiya Samarskogo nauchnogo czentra RAN. - 2009. - T. 11. - № 4 (4). - S. 913-920.
3. Bulygina M.V., Myachina E.L. Emotional closeness of a mother and a preschool child as a factor affecting his relationship with peers // Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie. - 2017. - Volume 22. - №. 6. - S. 118–129.
4. Vasilyeva E.N., Suvorova O.V. Emotional and social development of older preschoolers depending on maternal acceptance // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta. Seriya Soczial`ny`e nauki. - 2004. - №. 1. - S.13-26.
5. Levakova E.M. Formation of a harmonious attitude of parents towards children with disabilities: dissertacziya na soiskanie kandidata psikhologicheskikh nauk. – Kaliningrad, 2018.-- 307 s.
6. Mamaichuk I.I. Psychological support of parents of children with mental development disorders in the conditions

of an educational institution // estnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina. - 2013. - T. 3, №. 3. - S. 37–47
7. Moskovkina A.G. Child with disabilities in the family / Ed. V.I.Seliverstov. - M.: Prometej, 2015.- 252 s.
8. 8. Nikolskaya I.M. Clinical psychology of the family: basic provisions. [E`lektronny`j resurs] // Mediczinskaya psikhologiya v Rossii: e`lektron. nauch. zhurn. - 2010. - №. 4. - URL: http: // medpsy.ru.
9. amily psychology and a sick child. Textbook: Reader / Authors - compilers I.V. Dobryakov, O. V. Zashchirinskaya. – SPb.: Rech`, 2007.- 316 s.
10. Filippova G.G. Psychology of motherhood: textbook. manual for academic undergraduate studies. - 2–e izd., ispr. i dop. – M. : Yurajt, 2018. – 212 s
11. Eidemiller EG, Dobryakov IV, Nikolskaya IM Family diagnosis and family psychotherapy. Textbook for doctors and psychologists. - 2–e izd., ispr. i dop. – SPb. : Rech`, 2006. – 352 s.
12. Fox N.A. The Effects of Psychosocial Deprivation on Attachment: Lessons from the Bucharest Early Intervention Project // Psychodynamic Psychiatry. - Vol. 45, Special Issue: Neurobiology of Attachment. –2017. –P. 441-450.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Ушакова Владислава Романовна
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова.
E-mail: Vladislava-R@i.ua
ORCID iD: 0000-0001-8317-2518;
eLIBRARY SPIN-code: 5663-3487.

Information about authors:

Vladislava R. Ushakova
Ph.D. in Psychology, is Associate Professor of Chair of Psychology, Crimean Engineering and Pedagogical University by Fevzi Yakubova.
E-mail: Vladislava-R@i.ua
ORCID iD: 0000-0001-8317-2518;
eLIBRARY SPIN-code: 5663-3487.

ЖИВАЯ ПСИХОЛОГИЯ

RUSSIAN JOURNAL OF HUMANISTIC PSYCHOLOGY

Том 7 • №4 • 2020
Volume 7 • Issue 4 • 2020